

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ASTANA BILIM ACADEMY»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол экспертного совета
Министерства просвещения
Республики Казахстан
№ ____ « ____ » ____ 2025 ж.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ТОО «Astana Bilim Academy»
№ ____ « ____ » ____ 2025 ж.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов
«ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
КОММУНИКАТИВНОМ КОНТЕКСТЕ»**

Количество часов: 80

Формат обучения: дистанционное

Целевая аудитория: педагоги организаций образования по предмету
«Английский язык»

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6.	Организация учебного процесса	11
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	12
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	13
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров «Обучение грамматике английского языка в коммуникативном контексте» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственными приоритетами развития образования Республики Казахстан и современными мировыми тенденциями в области педагогического дизайна.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью совершенствования методических подходов к преподаванию английского языка в контексте формирования функциональной и коммуникативной грамотности обучающихся. В условиях реализации личностно-деятельностного и компетентностного подходов особое значение приобретает способность обучающихся использовать языковые средства осознанно и уместно в устной и письменной речи, а не только воспроизводить грамматические формы.

Практика преподавания английского языка показывает, что при усвоении грамматического материала у обучающихся нередко возникают затруднения, связанные с переносом знаний в реальные коммуникативные ситуации. Это требует обновления методических решений и использования таких подходов к обучению грамматике, которые ориентированы на смысл, контекст и речевое взаимодействие.

Связь с общегосударственными приоритетами. Программа соотнесена с приоритетами государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, ориентированными на реализацию личностно-деятельностного и компетентностного подходов, формирование функциональной грамотности обучающихся и развитие способности применять знания и умения в практических ситуациях.

Положения Программы согласуются с задачами, обозначенными в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, в части повышения качества преподавания, обновления методических подходов и развития профессиональных компетенций педагогов. Особое внимание в Концепции уделяется развитию всех видов речевой деятельности и поэтапному формированию языковой компетенции при изучении иностранных языков. Кроме того, актуальность Программы подтверждается результатами международных сравнительных исследований обучающихся, в том числе OECD PISA, которые акцентируют внимание на необходимости развития функциональной грамотности и способности применять знания в нестандартных ситуациях.

Мировые тренды. Программа учитывает современные международные тенденции в области преподавания иностранных языков, ориентированные на переход от формального усвоения языковых правил к обучению языку как средству общения. В мировой практике широкое распространение получили *индуктивный подход* (Thornbury, 1999) и *подход управляемого открытия*

правил (guided discovery approach), предполагающие активное участие обучающихся в анализе языкового материала и формировании грамматических обобщений на основе контекста. Последний представляет собой вариант индуктивного обучения, при котором преподаватель не просто дает материал, а направляет поиск студентов с помощью специальных задач и наводящих вопросов, чтобы помочь им самостоятельно сформулировать закономерности языка (British Council, n.d.; Thornbury, 1999). Оба подхода предполагают активное участие обучающихся в анализе языкового материала и формировании грамматических обобщений на основе контекста.

Исследования в области методики преподавания английского языка подчеркивают эффективность обучения грамматике через коммуникативные задачи, взаимодействие и осмысление языковых форм в процессе речевой деятельности (Ellis, 2006; Long, 1996; Thornbury, 1999; Harmer, 2015). Данные подходы способствуют развитию языковой осознанности, учебной вовлечённости и устойчивости усвоения грамматического материала.

Международные исследования профессиональной деятельности педагогов, в частности OECD TALIS, также указывают на потребность педагогов в практико-ориентированных программах повышения квалификации, направленных на обновление методических подходов и развитие профессиональной рефлексии, что подтверждает востребованность данной Программы.

2. ГЛОССАРИЙ

В Программе используются основные понятия и термины, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Понятия, термины, используемые в Программе	Определение понятия, термина	Источник
Индуктивное обучение (Inductive approach)	путь обучения через «открытие правил». Учащийся сначала сталкивается с набором данных (примерами или текстом) и, замечая закономерности, самостоятельно выводит лежащее в их основе правило.	Thornbury, 2022
Дедуктивное обучение (Deductive approach)	путь обучения «от правила». Учащемуся сначала дают само правило (обобщение), а затем он применяет это правило к примерам или упражнениям.	Thornbury, 2022
Грамматико-переводной метод (Grammar-Translation Method)	это традиционный метод обучения иностранному языку, основной целью которого является развитие способности читать литературу на целевом языке и интеллектуальное развитие учащихся через	Larsen-Freeman & Anderson, 2011

	изучение грамматических правил и их применение в процессе перевода.	
Guided Discovery (Управляемое открытие)	техника, при которой учитель предоставляет ученикам примеры языка и с помощью наводящих вопросов помогает им самостоятельно сформулировать правило.	Thornbury, 2006
Guided Discovery (Управляемое открытие)	это процесс обучения, при котором преподаватель создаёт условия для самостоятельного открытия обучающимися языкового правила или закономерности за счёт согласованного подбора заданий, вопросов и учебного содержания.	Nazarbayev Intellectual Schools, 2015
Замечание/Осознание (Noticing)	когнитивный процесс, при котором учащийся «замечает» определенную языковую особенность в контексте. Считается первым и необходимым шагом к усвоению (acquisition).	Schmidt, 1990
Rule-discovery path (Путь открытия правила)	суть индуктивного метода, где движение идет от частных примеров к общему правилу (bottom-up processing).	Thornbury, 1999
Consciousness-raising (Повышение осознанности)	педагогические приемы, направленные на то, чтобы сделать языковые формы более заметными для ученика, не заставляя его заучивать правила.	Rutherford, 1987
Concept Check Questions (CCQs) (Вопросы на проверку понимания)	лаконичные вопросы, которые учитель задает после того, как ученики «открыли» правило, чтобы убедиться, что они правильно поняли значение и использование формы.	Scrivener, 2011
Коммуникативное обучение языку (CLT)	это подход к преподаванию иностранных языков, при котором основной целью является развитие «коммуникативной компетенции». Главный акцент смещается с изучения того, как язык устроен (грамматика и слова), на то, для чего он используется (функции и смыслы) в реальных жизненных ситуациях.	Harmer, 2015
Лексический подход (The Lexical Approach)	это концепция преподавания языка, выдвинутая Майклом Льюисом (Michael Lewis), в основе которой лежит идея о том, что язык состоит не из традиционной грамматики и отдельных слов, а из «готовых блоков» (multi-word prefabricated chunks).	Harmer, 2015, Lewis, 1993, 1997
Элицитация / Вытягивание (Eliciting)	техника, при которой учитель не дает информацию в готовом виде, а побуждает учеников самих вспомнить или догадаться о ней.	Thornbury, 2022
Обучение на основе данных (Data-driven learning)	форма индуктивного обучения, часто связанная с использованием корпусов (текстовых баз данных), где ученики изучают реальные примеры использования слов и сами находят закономерности.	Thornbury, 2022
Скаффолдинг / Поддержка (Scaffolding)	временная помощь со стороны учителя (в виде наводящих вопросов или подсказок), которая	Thornbury, 2022;

	позволяет ученику выполнить задачу (открыть правило), которую он не смог бы выполнить самостоятельно.	Vygotsky, 1978; Wood et al., 1976
Тестирование гипотез (Hypothesis testing))	процесс, при котором ученик в рамках управляемого открытия выдвигает предположение о том, как работает правило, и проверяет его на новых примерах.	Thornbury, 2022

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Программа отличается методологической целостностью, практической направленностью и ориентацией на актуальные потребности преподавания английского языка. В её основе лежит логика профессионального развития педагога — от переосмысления роли грамматики в обучении иностранному языку до освоения современных методических подходов, обеспечивающих осознанное и функциональное использование грамматических структур в устной и письменной речи обучающихся. Содержание Программы направлено на развитие у педагогов профессиональных компетенций в области обучения грамматике как средству коммуникации, а не как изолированному набору правил.

Методологическую основу Программы составляют личностно-деятельностный и компетентностный подходы, а также современные методические концепции преподавания грамматики, включая индуктивный подход (inductive approach) и подход управляемого открытия правил (guided discovery approach). Эти подходы обеспечивают переход от объяснительно-демонстративных моделей обучения к организации учебного процесса, в котором грамматические структуры осваиваются через анализ языкового материала, контекста и коммуникативной задачи.

Тематика Программы выстроена в логической последовательности «осмысление – анализ – применение – рефлексия», что обеспечивает взаимосвязь между пониманием грамматики как языкового явления, проектированием коммуникативно ориентированных заданий, организацией речевого взаимодействия и анализом учебных затруднений обучающихся. Такой подход способствует формированию у педагогов системного методического мышления и позволяет осознанно проектировать обучение грамматике в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения.

Особое внимание в Программе уделяется освоению следующих профессиональных умений и компетенций:

- понимание грамматики как средства выражения значения и коммуникативного намерения;
- применение индуктивного подхода и подхода guided discovery при обучении грамматике;
- проектирование учебных заданий, создающих коммуникативную потребность в использовании грамматических структур;

- интеграция грамматического материала в развитие говорения, аудирования, чтения и письма;
- анализ типичных ошибок обучающихся как показателей процесса формирования языковой компетенции;
- использование рефлексивных инструментов для оценки эффективности собственных методических решений.

Практическая часть Программы ориентирована на применение полученных методических знаний в реальной педагогической деятельности. В рамках обучения педагоги разрабатывают и апробируют:

- учебные задания и упражнения по обучению грамматике в контексте;
- фрагменты уроков, построенные на индуктивном и коммуникативно ориентированном подходе;
- задания на формирование языковой осознанности обучающихся;
- инструменты анализа ошибок и обратной связи;
- краткие методические планы, отражающие логику обучения грамматике через речевую деятельность.

По итогам освоения Программы педагоги завершают обучение с готовыми методическими разработками и практическими инструментами, которые могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе. Уникальность Программы заключается в её ориентации на переосмысление преподавания грамматики английского языка в соответствии с современными международными подходами, а также в сочетании теоретического осмысления и практического применения методических решений.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования. Анализ перечня образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан, показывает ограниченное количество программ, ориентированных на обновление подходов к обучению грамматике английского языка. Большинство существующих программ сосредоточены на общем повышении языковой или методической компетенции педагогов и не рассматривают грамматику как самостоятельный объект методического переосмысления.

В отличие от существующих программ, данная Программа имеет узкую предметно-методическую направленность и фокусируется исключительно на преподавании грамматики английского языка в контексте развития функциональной и коммуникативной грамотности обучающихся. Это позволяет глубже рассматривать особенности обучения грамматике, учитывать типичные методические затруднения педагогов и предлагать практико-ориентированные решения, адаптированные к реальным условиям преподавания английского языка в организациях среднего образования.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — развитие у педагогов профессиональных знаний, методических умений и практических инструментов, необходимых для эффективного обучения грамматике английского языка в контексте формирования функциональной и коммуникативной грамотности обучающихся.

Программа направлена на формирование у педагогов компетенций, обеспечивающих осознанный выбор и применение современных методических подходов к обучению грамматике, ориентированных на использование языковых средств в реальных коммуникативных ситуациях.

Задачи Программы:

- ознакомить слушателей с современными подходами к обучению грамматике английского языка в рамках личностно-деятельностного и компетентностного подходов;
- сформировать понимание грамматики как средства выражения значения и коммуникативного намерения, а не как изолированного набора правил;
- обучить педагогов применению индуктивного подхода и подхода управляемого открытия правил (guided discovery approach) в процессе обучения грамматике;
- развить умения проектировать учебные задания и фрагменты уроков, создающие коммуникативную потребность в использовании грамматических структур;
- сформировать навыки интеграции грамматического материала в развитие говорения, аудирования, чтения и письма;
- развить умения анализа типичных ошибок обучающихся и использования результатов такого анализа для корректировки методических решений;
- сформировать навыки профессиональной рефлексии и оценки эффективности собственных практик обучения грамматике.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатели:

- демонстрируют понимание современных методических подходов к обучению грамматике английского языка и их роли в развитии функциональной и коммуникативной грамотности обучающихся;
- владеют практическими навыками применения индуктивного подхода и подхода guided discovery при обучении грамматическим структурам;
- умеют проектировать коммуникативно ориентированные задания и фрагменты уроков, направленные на осознанное использование грамматики в речи;
- интегрируют обучение грамматике в развитие всех видов речевой деятельности;
- анализируют ошибки обучающихся как показатели процесса формирования языковой компетенции;

- разрабатывают и используют в своей практике методические материалы и инструменты, направленные на повышение эффективности преподавания грамматики английского языка.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа состоит из трёх модулей и реализуется в течение 10 дней (80 академических часов). Структура Программы обеспечивает последовательное освоение слушателями теоретических основ педагогического дизайна, формирование практических навыков проектирования авторской программы и выполнение итогового задания в виде представления готового плана авторской программы.

Модуль 1. Мировые тренды, контекст Республики Казахстан и теоретические основы. Модуль направлен на изучение современных международных тенденций развития образования, нормативно-правовой базы Республики Казахстан, регулирующей разработку образовательных программ, а также теоретических моделей педагогического дизайна. В рамках модуля слушатели:

- изучают мировые тренды и национальный контекст разработки программ;
- знакомятся с моделями ADDIE и «обратного дизайна»;
- проводят анализ потребностей обучающихся (needs analysis);
- выполняют анализ образовательной проблемы и контекста;
- осуществляют первичный обзор литературы (literature review).

Результатом выполнения модуля является подготовка аналитических материалов, необходимых для обоснования актуальности авторской программы.

Модуль 3. Итоговое задание. Модуль направлен на интеграцию всех материалов, разработанных в ходе обучения, и итоговую оценку сформированных компетенций. В рамках модуля слушатели:

- объединяют отдельные компоненты программы в единый документ;
- проводят взаимную экспертную оценку (peer-review);
- вносят корректировки в соответствии с замечаниями;
- проходят итоговое тестирование по материалам курса.

Результатом модуля является готовый план авторской программы, соответствующий установленным требованиям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
День	Тема дня	Темы занятий	Часы	Задания
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ				
День 1	Переосмысление роли грамматики	1. Грамматика как форма, значение и функция 2. Роль грамматики в коммуникации 3. Типичные затруднения обучающихся	8	Входное тестирование Рефлексивное задание
День 2	Грамматика в контексте	1. Контекст и коммуникативная задача 2. Связь грамматики с речевой ситуацией 3. Учебная и реальная речь	8	Анализ примеров использования грамматики
День 3	Индуктивный подход и guided discovery	1. Inductive approach 2. Guided discovery approach 3. Языковая осознанность (noticing)	8	Проектирование грамматического задания
МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
День 4	От использования к правилу	1. Освоение грамматики через использование 2. Этапы формирования навыка 3. Роль учителя	8	Разработка задания по обучению грамматике
День 5	Грамматика и говорение	1. Spoken grammar 2. Коммуникативная потребность 3. Грамматика в спонтанной речи	8	Проектирование speaking-задания
День 6	Взаимодействие и задачи	1. Парная и групповая работа 2. Задача как источник грамматической потребности	8	Анализ примеров заданий
День 7	Ошибки и развитие	1. Ошибки как показатель обучения 2. Обратная связь и коррекция	8	Анализ типичных ошибок обучающихся
МОДУЛЬ 3. ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ				
День 8	Планирование грамматического фрагмента урока	1. Task-first подход 2. Интеграция видов речевой деятельности	8	Подготовка элементов итогового задания
День 9	Обобщение и оформление	1. Систематизация материалов 2. Оформление итогового задания	8	Подготовка итогового задания
День 10	Итоговое оценивание	1. Итоговый онлайн-тест по содержанию курса 2. Рефлексия	8	Итоговый тест Сдача итогового задания

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс по Программе осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и реализуется в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общая продолжительность курса составляет 80 академических часов. Один академический час равен 45 минутам, продолжительность учебного дня составляет 8 академических часов.

Содержание Программы структурировано по модулям и основано на принципах андрагогики, активности, практико-ориентированности и рефлексивного обучения. Методологическую основу Программы составляют личностно-деятельностный и компетентностный подходы, а также современные методические подходы к обучению грамматике английского языка, ориентированные на осознанное и функциональное использование языковых средств в речевой деятельности.

Обучение реализуется в формате сочетания:

- видеолекций с изложением теоретического материала;
- практико-ориентированных заданий в системе дистанционного обучения;
- самостоятельной аналитической и проектной работы слушателей;
- онлайн-консультаций и обсуждений (при необходимости).

В ходе обучения слушатели выполняют задания, направленные на осмысление современных подходов к обучению грамматике английского языка, проектирование грамматически ориентированных коммуникативных заданий, анализ типичных затруднений обучающихся и разработку методических решений для собственной педагогической практики.

Самостоятельная работа слушателей включает:

- изучение рекомендованных источников и учебных материалов;
- выполнение практических заданий по проектированию и анализу грамматических упражнений;
- подготовку и систематизацию методических материалов по обучению грамматике;
- рефлексию профессиональных изменений и методических решений.

Итоговое задание предусматривает разработку комплекта методических материалов по обучению грамматике английского языка, готовых к применению в образовательном процессе. Для оценки усвоения теоретического содержания Программы проводится итоговое тестирование.

Учебные занятия по Программе проводятся тренерами, обеспечивающими методическое сопровождение курса. Тренер осуществляет планирование и подготовку видеолекций, формирование учебных материалов и заданий, а также организацию консультационной поддержки слушателей. Тренер вправе дополнять содержание Программы актуальными методическими примерами и ресурсами, не нарушая логики и целостности Программы.

Программа предусматривает элементы посткурсового дистанционного сопровождения, направленные на поддержку педагогов в применении освоенных методических подходов и разработанных материалов в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение Программы (УМО) разработано как специализированный, практико-ориентированный комплекс материалов, направленный на формирование у педагогов профессиональных компетенций в области обучения грамматике английского языка с ориентацией на функциональное и коммуникативное использование языковых средств.

УМО обеспечивает методическое сопровождение слушателей на всех этапах освоения Программы — от осмысления современных подходов к обучению грамматике до разработки и применения методических материалов в собственной педагогической практике. Комплекс включает полный набор материалов, необходимых для самостоятельной и практической работы слушателей:

1. Программа курса. Содержит цель, задачи, структуру, тематическое содержание и ожидаемые результаты обучения.
2. Методические рекомендации для тренера. Включают описание логики курса, содержание видеолекций, примеры заданий и методические комментарии по организации дистанционного обучения.
3. Инструкция для слушателя. Описывает порядок прохождения курса, формат освоения учебных материалов, требования к выполнению заданий и итоговой работе.
4. Презентационные материалы. Видеолекции, слайды и иллюстративные материалы, отражающие современные подходы к обучению грамматике английского языка, включая индуктивный подход и подход управляемого открытия правил (guided discovery approach).
5. Раздаточные материалы и шаблоны. Чек-листы анализа грамматических явлений, шаблоны проектирования заданий, примеры грамматически ориентированных коммуникативных упражнений и фрагментов уроков.
6. Практические задания. Направлены на:
 - анализ использования грамматических структур в контексте;
 - проектирование заданий с грамматическим фокусом;
 - интеграцию грамматики в развитие говорения, аудирования, чтения и письма;
 - анализ типичных ошибок обучающихся;
 - разработку методических материалов для собственной педагогической практики.
7. Требования к итоговому заданию. Включают описание структуры итогового методического пакета, перечень обязательных компонентов и критерии его оформления.

8. Критерии оценивания. Используются для оценки достижения планируемых результатов обучения и итогового задания.

Учебно-методическое обеспечение Программы построено на принципах практико-ориентированности, последовательного углубления содержания и связи теории с педагогической практикой. Теоретический материал сопровождается заданиями, направленными на осмысление и применение изученных подходов к обучению грамматике английского языка.

Связь теории и практики обеспечивается системой заданий, ориентированных на анализ языкового материала, проектирование коммуникативно значимых упражнений и разработку методических решений, применимых в реальных условиях преподавания. Особое внимание уделяется формированию у педагогов навыков осознанного выбора методических подходов и инструментов обучения грамматике.

Рефлексия является обязательным элементом каждого модуля и осуществляется через инструменты самооценки и анализ собственной педагогической практики, что позволяет слушателям отслеживать профессиональный прогресс и корректировать применяемые методические решения.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание в рамках Программы направлено на определение уровня освоения слушателями знаний, методических подходов и практических инструментов, необходимых для эффективного обучения грамматике английского языка в контексте формирования функциональной и коммуникативной грамотности обучающихся. Система оценивания включает три взаимодополняющих компонента: входное тестирование, текущие задания и итоговое оценивание.

1. Входное тестирование. Входное тестирование проводится в первый день обучения и направлено на выявление исходного уровня знаний слушателей по следующим аспектам:

- понимание роли грамматики в обучении английскому языку;
- представления о современных подходах к обучению грамматике;
- знание базовых методических терминов и понятий;
- опыт использования грамматических заданий в коммуникативном контексте.

Результаты входного тестирования не влияют на итоговую оценку и используются для определения общего уровня подготовки слушателей и расстановки методических акцентов в ходе реализации Программы.

2. Текущие задания. Текущие задания выполняются в течение всего курса в соответствии с учебно-тематическим планом и носят формирующий характер. Они направлены на осмысление содержания Программы и поэтапное освоение методических подходов к обучению грамматике английского языка.

Текущие задания включают:

- анализ примеров использования грамматических структур в контексте;
- проектирование грамматически ориентированных коммуникативных заданий;
- разработку фрагментов уроков с грамматическим фокусом;
- анализ типичных ошибок обучающихся;
- подготовку элементов итогового методического задания.

Результаты выполнения текущих заданий используются слушателями для подготовки итоговой работы и не подлежат отдельному оцениванию.

3. Итоговое оценивание. Итоговое оценивание проводится по завершении курса и включает два компонента.

3.1. Итоговый тест. Итоговый тест направлен на проверку:

- понимания теоретических основ обучения грамматике английского языка;
- знания индуктивного подхода и подхода *guided discovery*;
- понимания принципов интеграции грамматики в развитие речевой деятельности;
- владения базовыми методическими понятиями, изученными в рамках Программы.

3.2. Итоговое задание. Итоговым заданием является разработка комплекта методических материалов по обучению грамматике английского языка, включающего:

- описание выбранного грамматического явления;
- разработку грамматически ориентированных коммуникативных заданий;
- методическое пояснение к заданиям;
- пример интеграции грамматического материала в речевую деятельность обучающихся.

Итоговое задание оценивается в соответствии с разработанными критериями.

Оценочная рубрика

(для итогового задания — План авторской программы)

№	Критерий оценивания	0 баллов — не соответствует	1 балл — частично соответствует	2 балла — полностью соответствует
1	Методическое обоснование и актуальность	Отсутствует методическое обоснование; задание не связано с коммуникативной целью.	Обоснование представлено частично; связь с коммуникативной задачей выражена слабо.	Методическое обоснование чёткое; задание логично связано с коммуникативной целью.
2	Проектирование грамматических заданий	Задания не отражают современный подход; грамматика представлена изолированно.	Задания частично ориентированы на использование грамматики в контексте.	Задания полностью ориентированы на осознанное использование грамматики в речи.
3	Интеграция грамматики в речевую деятельность	Интеграция отсутствует или формальна.	Интеграция представлена, но недостаточно последовательно.	Грамматика органично интегрирована в развитие речевых навыков.
4	Методическое пояснение	Пояснение отсутствует или не раскрывает логику заданий.	Пояснение дано, но раскрыто частично.	Пояснение чёткое, логичное, отражает методический замысел.
5	Целостность и оформление	Материалы неполные, логика нарушена, оформление неаккуратное.	Материалы в целом оформлены, но есть логические или структурные недочёты.	Материалы полные, логичные, оформлены аккуратно и профессионально.

Итоговая оценка

- 10–8 баллов — высокий уровень освоения Программы
- 7–5 баллов — средний уровень (рекомендуется доработка)
- 4 балла и ниже — низкий уровень (результаты не достигнуты)

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение организуется в соответствии с целями и задачами Программы и направлено на поддержку педагогов в внедрении и дальнейшем использовании освоенных подходов к обучению грамматике английского языка в коммуникативном контексте. Основное внимание уделяется переносу изученных методических подходов в реальную

педагогическую практику, совершенствованию приёмов работы с грамматикой и их адаптации к условиям конкретного класса.

В рамках посткурсового сопровождения слушателям предоставляется методическая и консультационная поддержка с учётом их профессиональных запросов. Поддержка включает рекомендации по проектированию грамматических заданий в коммуникативном формате, использованию индуктивных и *guided discovery* подходов, интеграции грамматики в развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также по подбору и адаптации учебных материалов. Консультирование осуществляется в дистанционном формате с использованием цифровых платформ.

Посткурсовое сопровождение также предполагает методическую поддержку педагогов в анализе собственной практики обучения грамматике английского языка, осмыслении эффективности используемых приёмов и корректировке методических решений. В системе дистанционного обучения могут размещаться методические рекомендации, примеры заданий, аналитические и рефлексивные материалы, отражающие опыт применения изученных подходов.

Тематика посткурсового сопровождения определяется содержанием Программы и индивидуальными профессиональными потребностями педагогов. По завершении сопровождаемого периода предусматривается обобщение и распространение успешных практик обучения грамматике английского языка в коммуникативном контексте в формате методической сессии, семинара или онлайн-встречи, направленной на развитие профессионального сообщества педагогов английского языка и повышение качества преподавания предмета.

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023—2029 годы»;

2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года №253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, не относящихся к организациям образования в области культуры»;

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2018 года №125 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, специализированных и инклюзивных организаций образования, основного среднего, общего среднего и дополнительного образования»;

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного

среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

6. British Council. (n.d.). *Guided discovery*. TeachingEnglish. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/teaching-knowledge-database/d-h/guided-discovery>

7. Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83–107. <https://doi.org/10.2307/40264512>

8. Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.

9. Harmer, J. (2015). *How to teach grammar*. Pearson Education.

10. Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition* (pp. 413–468). Academic Press.

11. Nazarbayev Intellectual Schools. (2015). *Handbook for teachers* (2nd ed.). Center of Excellence, AEO “Nazarbayev Intellectual Schools”.

12. Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129–158.

13. Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Macmillan Education.

14. Rutherford, W. E. (1987). *Second language grammar: Learning and teaching*. Longman.

15. Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar*. Pearson Education Limited.

16. Thornbury, S. (2001). *Uncovering grammar*. Macmillan.

17. Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.

18. Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>