

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ASTANA BILIM ACADEMY»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол экспертного совета
Министерства просвещения
Республики Казахстан
№ ____ « ____ » _____ 2025 ж.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ТОО «Astana Bilim Academy»
№ ____ « ____ » _____ 2025 ж.

**Образовательная программа курса повышения
квалификации педагогов**

**«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Объем часов: 80

Формат обучения: дистанционный

Целевая аудитория: педагоги организаций образования, методисты,
студенты педагогических специальностей

Астана, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1-раздел	Общие положения	3
2-раздел	Глоссарий	4
3-раздел	Тематика Программы	6
4-раздел	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
5-раздел	Структура и содержание Программы	7
6-раздел	Организация учебного процесса	10
7-раздел	Учебно-методическое обеспечение Программы	11
8-раздел	Оценивание результатов обучения	12
9-раздел	Посткурсовое сопровождение	15
10-раздел	Список основной и дополнительной литературы	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глобальные тренды подтверждают необходимость перехода к образованию, в котором обучающиеся становятся не только пользователями, но и осознанными создателями и со-авторами цифровых решений. В «Рамочная программа компетенций в области искусственного интеллекта для учащихся» (AI competency framework for students) UNESCO выделяет ключевые направления развития: критическое отношение к искусственному интеллекту (далее – ИИ), этика ИИ, человеко-центричное взаимодействие с технологиями, экологическая устойчивость и инклюзивность цифровой среды (UNESCO, 2023). Эта позиция созвучна инициативе ОЭСР «Будущее образования и профессиональной подготовки до 2030 года» (Future of Education and Skills 2030), где подчёркивается, что навыки саморегуляции, сотрудничества, эмпатии и морального рассуждения являются базовыми компетенциями, необходимыми для успешного взаимодействия с цифровыми системами и сложными социальными задачами. ОЭСР подчёркивает, что технологии должны усиливать осознанность, критическое мышление и способность принимать ответственные решения, а не заменять человеческие качества.

Согласно Глобальная рамочная программа ЮНИСЕФ по цифровой грамотности (UNICEF Global Framework on Digital Literacy) (2020), устойчивое цифровое развитие детей требует сочетания технических навыков, цифровой безопасности и социально-эмоциональной грамотности, обеспечивающей ответственное поведение в онлайн-среде. ЮНИСЕФ также отмечает, что дети, обладающие развитыми навыками социально-эмоционального развития (далее – СЭР), лучше адаптируются к цифровым средам, устойчивее к рискам дезинформации и способны строить позитивное социальное взаимодействие. Исследования Всемирного экономического форума (WEF, 2020; 2023) подтверждают, что в условиях внедрения ИИ на рынке труда ключевыми становятся навыки эмоционального интеллекта, критического мышления, сотрудничества, этического восприятия и комплексного решения проблем. WEF подчёркивает, что комбинация ИИ грамотность и СЭР формирует «гибридную компетентность будущего», необходимую как учащимся, так и педагогам. Кроме того, материалы Института образования имени Махатмы Ганди ЮНЕСКО по вопросам мира и устойчивого развития (UNESCO MGIEP), фокусирующиеся на интеграции социально-эмоционального обучения и цифровых технологий, показывают, что эмоциональная устойчивость, эмпатия и навыки саморегуляции являются основой для безопасного и этичного взаимодействия с ИИ. UNESCO MGIEP подчёркивает важность того, чтобы цифровые инновации сопровождалось развитием у обучающихся навыков осознанного использования технологий, ценностного мышления и внутренней ответственности.

Концепция развития искусственного интеллекта Республики Казахстан на 2024–2029 годы акцентирует внимание на подготовке граждан, способных критически осмысливать работу алгоритмов, понимать риски автоматизации,

соблюдать цифровую этику и развивать навыки ответственного взаимодействия с ИИ. Особое место уделяется формированию устойчивой цифровой экосистемы, где человеко-центричный подход и безопасность данных являются ключевыми принципами. Единственная программа воспитания «Адал азамат», утверждённая Министерством просвещения, также подчёркивает важность развития у обучающихся моральных и этических ориентиров, таких как честность, ответственность, эмпатия, уважение и социальная зрелость. Эти ценности напрямую соотносятся с требованиями цифровой эпохи, поскольку именно они определяют способность обучающихся осознанно действовать в онлайн-среде, принимать этические решения при работе с ИИ и строить безопасное, уважительное цифровое взаимодействие. Таким образом, государственные приоритеты усиливают необходимость интеграции социально-эмоционального развития и этически выверенного использования ИИ в образовательный процесс, обеспечивая целостный подход к подготовке обучающихся к современным вызовам.

2. ГЛОССАРИЙ

В программе используются основные понятия и термины, приведённые в таблице 1.

Таблица 1

Понятия и термины, используемые в Программе	Определение понятия, термина	Источник
Академическая честность	неотъемлемая часть процесса преподавания и обучения, которая выражается в ответственном и этичном ведении всех аспектов учебной жизни.	НАО, 2025, стр. 6
Доверие	Доверие к подлинности работ обучающихся – другой ключевой элемент академической честности. В учебном процессе доверие формируется через четкие ожидания и их последовательное соблюдение при оценивании.	НАО, 2025, стр. 6
Плагиа́т	плагиат действительно является актом академической нечестности и академического проступка, он не охватывает всю сущность академической честности.	НАО, 2025, стр. 6
Ответственность и смелость	Ответственность и смелость предполагают, что обучающиеся должны противостоять нарушениям, а педагоги – создавать и поддерживать политики академической честности на уровне класса и школы (ИСИИ, 2021).	НАО, 2025, стр. 6

Самоосознанность	это способность понимать собственные эмоции, мысли и ценности, а также то, как они влияют на поведение в разных ситуациях	CASEL, 2020
Социальная осознанность	это способность понимать точки зрения других людей и проявлять эмпатию, включая тех, кто представляет различные культурные, социальные и жизненные контексты.	CASEL, 2020
Справедливость	Справедливость предполагает избегание фаворитизма. Важно применять правила последовательно и нести ответственность за свои действия. Использование четких критериев оценивания (например, рубрик) помогает поддерживать справедливость.	HAO, 2025, стр. 6
Ответственное принятие решений	Это способность делать заботливые и конструктивные выборы в отношении собственного поведения и социальных взаимодействий в различных ситуациях.	CASEL, 2020
Уважение	Уважение ко всем участникам образовательного процесса является важным аспектом академической честности. Обучающиеся должны серьезно относиться к заданиям и ценить обратную связь.	Программа «Адал азамат», 2025
Честность	Честность – фундаментальный принцип. В письменных работах это выражается в корректном указании авторства (атрибуция). Честность также связана с объективностью – педагоги должны оценивать работы обучающихся беспристрастно.	Программа «Адал азамат», 2025
Социальное и эмоциональное развитие (СЭР)	процесс приобретения навыков распознавания и управления эмоциями, развития заботы и участия в отношениях с другими, установления позитивных отношений, принятия ответственных решений и эффективного преодоления сложных ситуаций	UNESCO, 2024
Эмпатия	Способность понимать и учитывать эмоции и переживания других людей; ключевой компонент СЭР.	CASEL, 2020
Цифровая этика	Совокупность норм, регулирующих ответственное, безопасное и справедливое использование технологий, включая ИИ, в образовательных контекстах.	UNESCO, 2021

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Тематика Программы отражает актуальный для системы образования запрос на интеграцию технологий искусственного интеллекта и социально-эмоционального развития обучающихся в профессиональную деятельность педагогов. В рамках согласованного с Министерством образования Республики Казахстан перечня образовательных программ курсов повышения квалификации на 2023–2025 годы представлено свыше 70 курсов, посвящённых искусственному интеллекту и цифровизации.

В отличие от существующих программ, данная Программа обладает принципиально новой тематической направленностью, объединяющей три ключевых компонента современного образования:

1. Искусственный интеллект в педагогике не как инструмент, а как ценностно-нагруженная технология, требующая осознанного, этичного и человеко-центричного использования педагогами.
2. Социально-эмоциональное развитие обучающихся (СЭР) как фундамент безопасного применения ИИ, связанного с эмпатией, критическим мышлением, саморегуляцией и ответственным поведением.
3. Академическая честность и цифровая этика, рассматриваемые как обязательные элементы формирования культуры ответственного использования ИИ в школе.

Такая интеграция соответствует глобальным рекомендациям UNESCO, подчёркивающим необходимость совместного развития технических и социально-эмоциональных компетенций. Программа является первой комплексной инициативой, ориентированной не только на обучение работе с ИИ, но и на развитие педагогических подходов, поддерживающих эмоциональное благополучие, безопасную цифровую среду и ценности программы «Адал азамат».

Тематика Программы отвечает актуальным потребностям организаций образования Казахстана, позволяя педагогам не просто овладеть цифровыми инструментами, а формировать у обучающихся ответственное, этичное и осознанное взаимодействие с технологиями в условиях стремительных изменений.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области интеграции технологий искусственного интеллекта и методов социально-эмоционального развития обучающихся в учебный и воспитательный процесс.

Задачи:

- Сформировать у педагогов понимание ключевых мировых и национальных тенденций в области искусственного интеллекта и социально-эмоционального развития.
- Обеспечить освоение основных моделей и инструментов СЭР для использования в учебном и воспитательном процессе.

- Развить навыки разработки инструментов оценивания социальных и эмоциональных компетенций обучающихся.
- Повысить цифровую грамотность педагогов и компетенции в области безопасного и этичного использования технологий ИИ.
- Сформировать умения проектировать уроки и воспитательные занятия с интеграцией технологий искусственного интеллекта и методов СЭР.
- Содействовать созданию педагогами собственного интегративного продукта в соответствии с ценностями программы «Адал азамат».

Ожидаемые результаты Программы

По завершении данного курса педагог:

- Анализирует мировые и национальные тенденции развития образования, определяя их влияние на применение технологий искусственного интеллекта и социально-эмоционального развития обучающихся.
- Применяет ключевые концепции и модели социально-эмоционального развития при планировании учебного и воспитательного процесса.
- Разрабатывает инструменты оценивания социально-эмоциональных навыков, включая критерии, рубрики и методы наблюдения за динамикой развития обучающихся.
- Использует инструменты искусственного интеллекта для решения педагогических задач, соблюдая этические нормы, требования безопасности и ориентируясь на возрастные особенности обучающихся.
- Проектирует уроки и воспитательные занятия, интегрируя технологии искусственного интеллекта и методы развития социально-эмоциональных навыков.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырёх взаимосвязанных модулей общим объёмом 80 академических часов и реализуется в дистанционной форме обучения.

Модуль 1. Мировые тренды и казахстанский контекст

Модуль направлен на формирование у педагогов системного понимания глобальных тенденций развития образования и их влияния на национальную образовательную политику. В рамках модуля рассматриваются современные международные подходы к использованию технологий искусственного интеллекта в обучении, а также модели социально-эмоционального развития, признанные ведущими организациями мира (UNESCO, OECD, UNICEF).

Особое внимание уделяется позиции UNESCO, согласно которой технологии искусственного интеллекта и социально-эмоциональное развитие обучающихся должны внедряться не раздельно, а как взаимосвязанные направления, обеспечивающие гуманистическую и безопасную цифровую трансформацию образования.

В модуле анализируются ключевые вызовы и возможности, которые открываются перед системой образования Республики Казахстан в связи с цифровизацией и усилением роли воспитательной работы. Рассматриваются

положения Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, направления государственной политики в области формирования эмоционального благополучия обучающихся, а также значимость национальной программы «Адал азамат» для воспитания честного, ответственного и социально зрелого гражданина.

Модуль 2. Основы социально-эмоционального развития обучающихся

Модуль посвящён углублению понимания педагогами структуры, значения и механизмов социально-эмоционального развития обучающихся как ключевого компонента современного образования. В центре внимания — навыки самосознания, саморегуляции, социальной осознанности, навыков общения и ответственного принятия решений, формирующие эмоциональную устойчивость, эмпатию и умение взаимодействовать в коллективе.

В рамках модуля изучаются международные модели и научно-обоснованные подходы к развитию социально-эмоциональных компетенций (CASEL, OECD), а также их адаптация к казахстанскому образовательному контексту и воспитательным задачам программы «Адал азамат». Педагоги анализируют, как социально-эмоциональные навыки связаны с учебной мотивацией, поведением, психологическим благополучием и образовательными результатами детей.

Особое внимание уделяется практическим инструментам наблюдения и оценивания социально-эмоционального развития обучающихся: поведенческим индикаторам, диагностическим мини-методикам, чек-листам и рубрикам. Педагоги учатся выявлять динамику эмоционального и социального состояния учащихся, корректировать воспитательную работу и подбирать методы поддержки.

Модуль обеспечивает основу для дальнейшего проектирования уроков и воспитательных мероприятий, направленных на развитие эмоциональной грамотности и социальной зрелости обучающихся в сочетании с современными цифровыми инструментами.

Модуль 3. Инструменты искусственного интеллекта в педагогической практике

Модуль направлен на развитие цифровой компетентности педагогов и освоение ими современных инструментов искусственного интеллекта, которые могут быть использованы для повышения эффективности учебного и воспитательного процессов. В рамках модуля участники знакомятся с возможностями генеративных моделей, сервисов визуализации, обучающих платформ и цифровых ассистентов, изучают их потенциал для создания учебных материалов, моделирования ситуаций, проведения рефлексии и организации образовательного взаимодействия.

Особое внимание уделяется вопросам этичного, безопасного и ответственного использования технологий искусственного интеллекта в образовательной среде. Педагоги анализируют возрастные и этические ограничения, рассматривают риски и правила цифровой безопасности, учатся

формулировать корректные и педагогически целесообразные запросы (промпты) к ИИ-системам.

В ходе модуля участники учатся подбирать инструменты искусственного интеллекта с учётом образовательных задач, планирования занятий, уровня подготовленности обучающихся и воспитательных целей. Педагоги разрабатывают собственные наборы промптов, которые могут использоваться для создания учебных текстов, ситуационных задач, визуальных материалов и инструментов для развития эмоциональной грамотности и навыков рефлексии обучающихся.

Модуль создаёт базу для интеграции технологий искусственного интеллекта в проектирование педагогического продукта и обеспечивает связь цифровых инструментов с задачами развития личности и формированием ценностей, отражённых в программе «Адал азамат».

Модуль 4. Интеграция технологий искусственного интеллекта и социально-эмоционального развития в педагогическую практику

Модуль направлен на объединение знаний и навыков, полученных в рамках предыдущих модулей, и их применение в проектировании учебного и воспитательного процесса. Участники учатся интегрировать технологии искусственного интеллекта и методы социально-эмоционального развития обучающихся в единые педагогические решения, обеспечивающие создание поддерживающей, ценностно-ориентированной и технологичной образовательной среды.

В рамках модуля педагоги проектируют уроки, воспитательные мероприятия и образовательные ситуации, в которых цифровые инструменты используются для развития у обучающихся эмоциональной грамотности, саморегуляции, эмпатии, навыков взаимодействия и ответственного поведения. Особое внимание уделяется созданию сценариев, направленных на формирование качеств «Адал азамат» через моделирование нравственных ситуаций, рефлексивные практики и безопасное использование технологий ИИ.

Педагоги анализируют примеры интегративных моделей, учатся адаптировать инструменты искусственного интеллекта к различным образовательным контекстам, возрастным группам и предметным областям. Модуль включает разработку и презентацию итогового педагогического продукта — комплексного ИИ + СЭР Classroom Kit, который сочетает в себе цифровые ресурсы, задания, инструменты оценивания и план внедрения в образовательную организацию.

Модуль обеспечивает переход от теоретической подготовки к практической реализации, формируя у педагогов готовность внедрять инновационные технологии и методы развития личности, обучающихся в собственную профессиональную деятельность.

Модуль №	День	Название темы (занятия)	Оценивание / продукт дня
Модуль 1	День 1	Глобальные тренды ИИ и СЭР: OECD, CASEL, UNESCO	Входное тестирование
	День 2	Казахстанский контекст: Концепция образования 2023–2029, Программа «Адал азамат»	Мини-тест
	День 3	Этические и социальные вопросы внедрения ИИ	Мини-тест
Модуль 2	День 4	Основы СЭР: домены, навыки, развитие эмоционального интеллекта	СЭР Toolbox
	День 5	Инструменты СЭР	СЭР Toolbox
	День 6	Инструменты оценивания СЭР в школе (опросники, дневники, шкалы)	СЭР Toolbox
Модуль 3	День 7	ИИ в образовании: принципы и возможности	ИИ Toolbox
	День 8	Практика: ChatGPT, Gemini, NotebookLM, Canva ИИ + промпт-дизайн	ИИ Toolbox
Модуль 4	День 9	Практика: ChatGPT, Gemini, NotebookLM, Canva ИИ + промпт-дизайн	ИИ Toolbox
	День 10	Итоговое тестирование	Тест

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с измененными Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс по Программе организуется в соответствии с учебно-тематическим планом и реализуется в дистанционном формате. Общая продолжительность курса составляет 80 академических часов. Один

академический час равен 45 минутам, продолжительность учебного дня — 8 академических часов.

Учебный процесс строится по модели ТРАСК, предполагающей согласованное сочетание технологических инструментов, педагогических методов и содержания обучения, что обеспечивает целостную интеграцию технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и увязывает их использование с задачами развития социально-эмоциональных навыков обучающихся. Особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций, которые слушатель сможет непосредственно применять в своей педагогической деятельности: ответственное использование технологий искусственного интеллекта, поддержка социально-эмоционального благополучия обучающихся, формирование этичной цифровой культуры.

Самостоятельная работа слушателей включает изучение рекомендованной литературы, анализ цифровых инструментов.

Обучение осуществляется тренером Программы, который планирует и проводит занятия, обеспечивает формативную обратную связь, сопровождает слушателей на всех этапах выполнения заданий и поддерживает их профессиональную рефлексию. Тренер вправе дополнять занятия актуальными международными и отечественными материалами, ресурсами и примерами при условии сохранения логики, целостности и методической обоснованности содержания Программы.

Программа завершается подготовкой выполнением итогового задания, в котором педагог демонстрирует понимание принципов ответственного использования ИИ, поддержки социально-эмоционального развития обучающихся и соблюдения академической честности в цифровой среде, а также прохождением итогового теста, подтверждающего освоение ключевых понятий и подходов Программы. По завершении обучения слушателям предоставляются рекомендации по внедрению полученных знаний и инструментов в педагогическую практику.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы строится на сочетании теоретических материалов, практических заданий, инструментов самооценки и рефлексии, направленных на развитие у педагогов компетенций в области социально-эмоционального развития обучающихся и ответственного использования технологий искусственного интеллекта. Программа опирается на андрагогические подходы, обеспечивая активное включение участников, опору на собственный педагогический опыт и формирование профессиональных навыков, применимых в реальных образовательных ситуациях.

Теоретический материал представлен:

- аналитическими обзорами международных документов (UNESCO, OECD) по ИИ, цифровой этике и СЭР;

- национальными стратегическими документами, включая «Адал азамат», Концепцию развития образования и Концепцию развития искусственного интеллекта в РК;

- моделями социально-эмоционального развития и примерами их применения в школьной практике;

- рекомендациями по академической честности и цифровой безопасности в условиях использования ИИ.

Практические задания включают:

- выполнение мини-заданий на анализ и применение ИИ-инструментов;
- выполнение промежуточных заданий на понимание моделей СЭР, этики ИИ и академической честности.

Практические задания направлены на осмысленное усвоение материала, формирование навыков анализа, проектирования и применения технологий в педагогической деятельности. Инструменты самооценки представлены чек-листами, диагностическими вопросниками, критериями оценивания и рефлексивными формами, позволяющими педагогам:

- определить уровень освоения ключевых понятий;
- отследить развитие собственных цифровых и социально-эмоциональных компетенций;
- планировать дальнейшие шаги профессионального роста;
- оценить качество выполненных заданий на основе предложенных критериев.

Методическое сопровождение Программы включает консультации тренера, формативную обратную связь по промежуточным заданиям.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает логичную связь между теорией и практикой, способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и формированию готовности педагогов внедрять освоенные подходы в образовательный процесс.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки результатов обучения педагогов включает промежуточное и итоговое оценивание. Оценивание разработано в соответствии с целями и ожидаемыми результатами Программы и основывается на принципах прозрачности, объективности, практической направленности и поддержки развития профессиональных компетенций.

Оценивание результатов освоения курса

Вид оценивания	Критерии оценивания	Вес в итоговой оценке (%)
Промежуточное оценивание	Входное тестирование	-
	Задание №1. СЭР Toolbox	10
	Задание №2. ИИ Toolbox	10
Суммативное оценивание	Итоговое тестирование	15
ИТОГО		100

1. Итоговое задание: «ИИ + СЭР Classroom Toolbox» (40%)

Слушатель подготавливает индивидуальный итоговый продукт — «ИИ + СЭР Classroom Toolbox», который представляет собой небольшой практический набор материалов для использования элементов искусственного интеллекта и социально-эмоционального развития в учебном процессе.

Итоговое задание «ИИ + СЭР Classroom Toolbox» выполняется в течение двух недель и представляет собой разработку структурированного документа, в котором педагог демонстрирует умение интегрировать инструменты искусственного интеллекта и навыки социально-эмоционального развития в образовательный процесс.

В первую неделю участник анализирует свой педагогический контекст, определяет ключевые навыки СЭР, отбирает релевантные инструменты ИИ и формулирует основные этические правила их применения. Во вторую неделю он разрабатывает мини-структуру урока с использованием ИИ и СЭР, затем собирает все элементы в единый документ и пишет краткую рефлексию о процессе выполнения. Итоговая работа представляется в виде текстового файла (Word или PDF) и отражает способность слушателя осознанно и безопасно использовать ИИ для поддержки развития СЭР обучающихся.

2. Итоговый тест

Итоговый тест проводится в дистанционном формате и проверяет понимание:

- основ СЭР и моделей социально-эмоционального развития;
- принципов этичного использования ИИ;
- норм академической честности;
- возможностей интеграции ИИ в учебный процесс;
- международных и национальных документов (UNESCO, Концепция ИИ, «Адал азамат»).

МАТРИЦА ТЕСТИРОВАНИЯ (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ)

Общий объем: 30 вопросов

Формат: закрытые вопросы (множественный выбор), частично — ситуации (кейсы).

**МОДУЛЬ 1. «МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ И КАЗАХСТАНСКИЙ КОНТЕКСТ»
(6 ВОПРОСОВ)**

Раздел	Проверяемые знания / умения	Тип вопросов	Количество	Уровень сложности
Глобальные тренды ИИ	Понимание ключевых идей UNESCO, OECD	Множественный выбор	2	Средний
Казахстанский контекст	Концепция ИИ РК (2024–2029), Концепция образования (2023–2029)	Множественный выбор	2	Средний
«Адал азамат»	Понимание ценностей и связи с цифровой этикой	Ситуация / кейс	2	Высокий

МОДУЛЬ 2. «ОСНОВЫ СЭР» (7 ВОПРОСОВ)

Раздел	Проверяемые знания / умения	Тип вопросов	Количество	Уровень сложности
Модели СЭР	CASEL, UNESCO MGIEP	Множественный выбор	3	Средний
Эмоциональная регуляция	Определения, примеры	Множественный выбор	2	Лёгкий
Применение СЭР в школе	Практический кейс по поддержке ученика	Ситуационный вопрос	2	Высокий

МОДУЛЬ 3. «ИИ И ЦИФРОВАЯ ЭТИКА» (8 ВОПРОСОВ)

Раздел	Проверяемые знания / умения	Тип вопросов	Количество	Уровень сложности
Основные понятия ИИ	Машинное обучение, генеративный ИИ	Множественный выбор	3	Лёгкий / средний
Риски ИИ	Галлюцинации, предвзятость моделей	Множественный выбор	2	Средний
Этические аспекты	Конфиденциальность, безопасность данных, академическая честность	Ситуационные кейсы	3	Высокий

МОДУЛЬ 4. «ИНТЕГРАЦИЯ ИИ И СЭР» (5 ВОПРОСОВ)

Раздел	Проверяемые знания / умения	Тип вопросов	Количество	Уровень сложности
Интеграция идей	Понимание связи ИИ и СЭР	Множественный выбор	2	Средний
Практический пример	Выбор корректной педагогической стратегии	Ситуационный вопрос	2	Высокий
Оценка рисков	Определение нарушения этики / СЭР через кейс	Ситуационный вопрос	1	Высокий

ИТОГО

Модуль	Количество вопросов
Мировые тренды и казахстанский контекст	6
Основы СЭР	7
ИИ и цифровая этика	8
Интеграция ИИ и СЭР	5
Всего	30

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Содержание сопровождения деятельности педагогов после курса определяется в соответствии с целями, задачами программы и ожидаемыми результатами и направлено на обеспечение качественного внедрения полученных знаний и навыков в профессиональную практику. Особое внимание уделяется освоению современных стандартов исследовательской деятельности, развитию исследовательской культуры учителя и формированию навыков научного мышления.

В рамках сопровождения педагогам оказывается методическая и консультационная поддержка при реализации исследовательского проекта, разрабатываемого с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей на основе предварительной диагностики и особенностей исследовательской деятельности. Поддержка охватывает реализацию этапов проекта, разработку методологии исследования, выбор цифровых и ИИ-инструментов, а также консультирование по вопросам применения исследования на практике, изучения урока и внедрения обучения в практику.

Сопровождение после курса осуществляется в очной и/или дистанционной форме с использованием цифровых инструментов взаимодействия и LMS-платформы. В LMS учитель размещает индивидуальный план сопровождения, план проекта и рефлексию по его реализации.

Тематика мероприятий по посткурсовой поддержке определяется в соответствии с изученными модулями программы и потребностями педагогов.

После завершения этапа сопровождения проводится итоговое мероприятие по накоплению опыта, направленное на распространение успешных практик и развитие профессионального сообщества педагогов (круглый стол, конференция, семинар, мастер-класс, педагогическая сессия и др.).

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194. Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования (с изменениями от 26.05.2025 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36168083
3. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

4. Методические рекомендации по обеспечению академической честности в школе / Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2025. – 137 стр
5. UNESCO. *III and Education: Guidance for Policy-Makers*. Paris: UNESCO, 2021. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
6. ОЭСР. (2019). Будущее образования и навыков 2030: концептуальная основа обучения. OECD Publishing.
7. ОЭСР. (2021). Искусственный интеллект в образовании: обещания и вызовы. OECD Publishing.
8. ОЭСР. (2015). Навыки для социального прогресса: социально-эмоциональные навыки в раннем детстве. OECD Publishing.
9. ЮНЕСКО. (2021a). Искусственный интеллект и образование: руководство для директивных органов. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
10. ЮНЕСКО. (2021b). Рекомендация об этических аспектах искусственного интеллекта. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455_rus
11. ЮНЕСКО. (2024). Структура компетенций в области ИИ для учащихся. <https://unesdoc.unesco.org/>
12. ЮНЕСКО МИУО. (2020). Социально-эмоциональное обучение для учащихся XXI века. UNESCO MGIEP.
13. CASEL. (2020). Social and emotional learning framework. <https://casel.org>
14. CAST. (2018). Universal design for learning guidelines (version 3.0). <http://udlguidelines.cast.org>