

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ASTANA BILIM ACADEMY»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол экспертного совета  
Министерства просвещения  
Республики Казахстан  
№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2025 ж.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора  
ТОО «Astana Bilim Academy»  
№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2025 ж.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курса повышения квалификации педагогов  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Количество часов: 80**

**Формат обучения: дистанционный**

**Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы**

**г. Астана, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	7
Раздел 4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	10
Раздел 6.	Организация учебного процесса	14
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	15
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	17
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	19
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (далее – Программа) разработана в целях повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования читательской грамотности обучающихся в системе общего среднего образования.

**Актуальность Программы** обусловлена необходимостью повышения качества образовательных результатов обучающихся в части осмысленного чтения, понимания, интерпретации и оценки текстовой информации. В современных условиях обучения читательская грамотность рассматривается как базовое условие успешного освоения содержания учебных предметов, развития критического мышления и формирования способности применять знания в практических и жизненных ситуациях.

Анализ педагогической практики показывает наличие устойчивых профессиональных затруднений у педагогов, связанных с проектированием заданий читательской направленности, использованием читательских стратегий на разных этапах работы с текстом, а также с оцениванием читательских умений обучающихся. Указанные затруднения актуализируют необходимость повышения квалификации педагогов нацеленного на практико-ориентированные методические решения.

**Общегосударственные приоритеты.** Программа разработана в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, отражёнными в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (далее - Концепция). В Концепции подчёркивается необходимость пересмотра содержания учебных программ с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечения преемственности между темами, разделами и уровнями образования, усиления практической направленности обучения, воспитательного компонента и развития функциональной грамотности обучающихся. В главе 7 Концепции, посвящённой оценке качества образования, отмечается, что с 2021 года в Республике Казахстан проводится исследование «PISA для школ» (PISA-based Test for Schools), направленное на внешнюю оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне отдельной организации образования. По итогам тестирования организации образования получают аналитические отчёты, позволяющие оценить уровень читательской

грамотности обучающихся и использовать результаты для корректировки образовательного процесса.

При этом в Концепции обозначены системные проблемы в сфере оценки качества образования, включая недостаточную реализацию рекомендаций по итогам международных исследований и дефицит профессиональных компетенций педагогов в области анализа результатов и проектирования заданий, ориентированных на функциональную грамотность. Реализация Программы направлена на преодоление данных дефицитов и повышение качества преподавания русского языка и литературы.

**Мировые тренды.** Современные мировые тенденции развития образования рассматривают читательскую грамотность как ключевую компетенцию XXI века и основу функциональной грамотности обучающихся. В международных исследованиях качества образования, проводимых под эгидой ОЭСР, читательская грамотность определяется как способность понимать, использовать, оценивать и осмысливать письменные тексты для достижения учебных, профессиональных и социальных целей.

Результаты международных исследований PISA и PIRLS свидетельствуют о том, что обучающиеся с развитой читательской грамотностью демонстрируют более высокие образовательные результаты по различным предметным областям, что подчёркивает межпредметный характер данного навыка. Ведущие мировые образовательные системы ориентируются на внедрение практико-ориентированных заданий, развитие стратегий смыслового чтения и формирование у обучающихся навыков критического анализа текстовой информации.

Программа учитывает данные мировые тренды и ориентирована на внедрение в педагогическую практику современных методических подходов к формированию читательской грамотности, обеспечивающих соответствие отечественного образования международным стандартам качества.

## 2. ГЛОССАРИЙ

В Программе используются основные понятия и термины, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Понятия, термины, используемые в Программе	Определение понятия, термина	Источник
Читательская грамотность	способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	ОЭСР, 2019
Функциональная грамотность	способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, использовать приобретенные знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.	Леонтьев, 2016
Смысловое чтение	это вид чтения, направленный на понимание читающим содержания текста, извлечение информации и построение собственных смыслов.	Асмолов и др., 2010
Компетентностно-ориентированное задание	задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося по решению практико-ориентированной задачи.	Лебедев, 2004
Мультимодальный текст	текст, который содержит информацию, представленную в различных форматах (вербальный текст, изображение, инфографика, схемы, таблицы, графики), требующий интегрированного понимания всех представленных элементов.	PISA, 2018

Стратегии чтения	комплекс приемов и действий читателя для эффективной работы с текстом на разных этапах (до чтения, во время чтения, после чтения), направленных на понимание, интерпретацию и оценку информации.	Сметанникова, 2005
Когнитивные процессы чтения	мыслительные процессы, связанные с извлечением и построением смысла при чтении текста: поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация, осмысление и оценка.	PISA, 2018
Метапредметные результаты	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике.	ГОСО РК, 2022
Диагностика читательской грамотности	процесс выявления уровня сформированности читательских умений обучающихся с использованием специальных заданий и инструментов оценивания.	Ковалева и др., 2020
Рубрикатор (критериальная шкала)	инструмент оценивания, содержащий описание критериев и уровней выполнения задания, который обеспечивает объективную оценку достижений обучающихся.	Пинская, 2009
PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	Международное исследование качества чтения и понимания текста, оценивающее читательскую грамотность учащихся 4-х классов.	PISA
PISA (Programme for International Student Assessment)	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, оценивающая грамотность 15-летних школьников в области чтения, математики и естественных наук.	PISA

### **3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ**

Тематика Программы охватывает теоретические и практико-ориентированные аспекты формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Программа построена на основе современных подходов к пониманию читательской грамотности как ключевой составляющей функциональной грамотности личности и опирается на международный опыт оценивания читательских компетенций (PISA, PIRLS), а также на требования Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

В рамках Программы рассматриваются методологические основы читательской грамотности, структура читательских умений (поиск и извлечение информации, интеграция и интерпретация, осмысление и оценка), особенности работы с текстами различных типов и форматов. Особое внимание уделяется освоению слушателями практических методик и стратегий формирования смыслового чтения на уроках русского языка и литературы, технологии конструирования компетентностно-ориентированных заданий по работе с художественными, публицистическими, научно-популярными и мультимодальными текстами.

Программа включает изучение современных цифровых инструментов и платформ для развития читательской грамотности в условиях дистанционного и смешанного обучения, а также освоение методов диагностики и мониторинга читательских умений обучающихся. Итоговым результатом обучения является разработка слушателями авторской мини-программы по развитию читательской грамотности, готовой к внедрению в школьную практику.

### **4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы** - обучить учителей русского языка и литературы методике формирования читательской грамотности обучающихся: конструированию заданий, применению стратегий чтения и разработке диагностических инструментов.

#### **Задачи Программы:**

- Сформировать у слушателей систему знаний о структуре читательской грамотности в контексте международных исследований PISA и PIRLS и требований национальных образовательных стандартов.

- Познакомить с современными методическими приемами и стратегиями развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.
- Развить умения конструировать компетентностно-ориентированные задания по работе с текстами разных типов и уровней сложности.
- Сформировать навыки использования цифровых инструментов для развития читательской грамотности и организации дистанционного обучения.
- Обучить методам диагностики и мониторинга читательской грамотности обучающихся, разработке инструментов оценивания.
- Создать условия для проектирования учителями авторских модулей и программ по развитию читательской грамотности для использования в школьной практике.

### **Ожидаемые результаты:**

*По завершении курса слушатели:*

#### **Знают:**

- структуру и компоненты читательской грамотности в соответствии с международными рамками PISA и PIRLS;
- типологию текстов и читательских умений (поиск информации, интеграция и интерпретация, рефлексия и оценка);
- современные методические подходы к формированию смыслового чтения на уроках русского языка и литературы;
- принципы конструирования заданий по читательской грамотности разных уровней сложности;
- цифровые инструменты и платформы для развития читательских компетенций.

#### **Умеют:**

- анализировать учебные тексты и задания с позиции формирования читательской грамотности;
- применять стратегии и приемы работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения) на уроках русского языка и литературы;



- разрабатывать компетентностно-ориентированные задания по художественным, публицистическим, научно-популярным и мультимодальным текстам;
- использовать цифровые сервисы для создания интерактивных заданий по чтению;
- проектировать инструменты диагностики читательской грамотности (тесты, чек-листы, рубрикаторы);
- создавать модули и фрагменты рабочих программ по развитию читательской грамотности для внедрения в школьную практику.

#### **Владеют:**

- методикой формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы;
- технологией конструирования банка заданий по читательской грамотности;
- приемами диагностики и оценивания читательских умений обучающихся;
- навыками проектирования образовательных программ по развитию читательской грамотности.

#### **Итоговый продукт:**

Слушатели разрабатывают авторскую мини-программу развития читательской грамотности, включающую:

- целевой блок (2-3 цели развития читательской грамотности для выбранной параллели);
- методический модуль на 3-5 уроков/занятий;
- банк из 6-10 авторских заданий по читательской грамотности (по русскому языку, литературе, работе с нехудожественными текстами);
- диагностический инструментарий (мини-тест/чек-лист/рубрикатор).

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в течение 10 дней и включает три взаимосвязанных модуля, обеспечивающих последовательный переход от теоретического

осмысления читательской грамотности к практическому проектированию заданий и образовательных решений.

**Модуль 1. Теоретические и нормативные основы формирования читательской грамотности.** Цель модуля - сформировать у слушателей целостное понимание читательской грамотности как метапредметного результата обучения, основанного на международных и национальных подходах.

В рамках модуля рассматриваются современные подходы к пониманию читательской грамотности — от функциональной к метапредметной. Анализируется фрейм читательской грамотности PISA (на основе фрагментов официальных материалов), а также требования Государственного общеобразовательного стандарта в части метапредметных результатов. Особое внимание уделяется сопоставлению международных исследований (PISA, PIRLS) с целями обучения по предметам «Русский язык» и «Литература», раздел «Чтение».

Результаты освоения модуля.

Слушатели:

- понимают структуру и уровни читательской грамотности;
- ориентируются в международных и национальных подходах к оценке читательской грамотности;
- соотносят требования стандартов и целей обучения с задачами формирования читательских умений.

**Модуль 2. Методические приёмы и стратегии формирования читательской грамотности.** Цель модуля - развить профессиональные умения педагогов по использованию методических приёмов и стратегий работы с различными типами текстов на уроках русского языка и литературы.

Модуль посвящён практико-ориентированным методическим решениям. Рассматриваются приёмы смыслового чтения на уроках русского языка, включая работу с вопросами, прогнозированием и интерпретацией текста. Отдельный блок посвящён работе с художественным текстом на уроках литературы как ресурсу формирования читательской грамотности. Также анализируются особенности работы с нехудожественными и мультимодальными текстами (инфографика, схемы, таблицы), а также основы критического чтения в цифровой среде.

Результаты освоения модуля:

Слушатели:

- применяют методические приёмы развития читательской грамотности на разных этапах урока;
- подбирают и адаптируют тексты различных типов с учётом целей обучения; проектируют задания, направленные на развитие осмысленного и критического чтения.

**Модуль 3. Проектирование, диагностика и оценивание читательской грамотности.** Цель модуля - сформировать у слушателей практические навыки конструирования заданий, диагностики и проектирования образовательных решений по развитию читательской грамотности.

Модуль ориентирован на освоение инструментов создания заданий по читательской грамотности с учётом уровней сложности и форматов, используемых в международных исследованиях. Рассматриваются шкалы оценивания и примеры рубрикаторов, анализируются готовые банки заданий. Отдельное внимание уделяется цифровым инструментам диагностики читательской грамотности. Итогом модуля является проектирование школьного модуля или мини-программы по развитию читательской грамотности и прохождение итогового тестирования.

Результаты освоения модуля:

Слушатели:

- разрабатывают задания по читательской грамотности с критериями оценивания;
- используют диагностические инструменты для оценки читательских умений обучающихся;
- проектируют образовательный модуль/программу по развитию читательской грамотности;
- демонстрируют освоение содержания Программы в ходе итогового тестирования.

Таблица 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
День	Тема дня	Темы занятий	Часы	Задания
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>				
День 1	Современное понимание читательской грамотности: от функциональной к метапредметной	Фрейм PISA 2018 по читательской грамотности (фрагменты, 10-15 стр.). Государственный общеобразовательный стандарт: раздел «Метапредметные результаты».	8	Формулировка 2-3 целей развития читательской грамотности для выбранной параллели (черновик итогового продукта). Мини-тест (10 вопр.).
День 2	Читательская грамотность в международных исследованиях (PISA, PIRLS) и национальных документах	Примеры заданий PISA и PIRLS (опубликованные материалы, 5-8 стр.). Цели обучения по РЯ и ЛИТ: раздел «Чтение» (3-5 стр.).	8	Описание эмоционально сложной педагогической ситуации с фиксацией первичной автоматической мысли, используя форму С-М-Э-Р.
<b>МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>				
День 3	Методические приемы развития читательской грамотности на уроках русского языка	Статья/глава по методике смыслового чтения (8-10 стр.). Примеры приёмов: «Чтение с остановками», «Тонкие и толстые вопросы».	8	Разработка 2-3 заданий по РЯ для выбранного текста (часть итогового банка). Мини-тест (10 вопр.).
День 4	Читательская грамотность на уроках литературы: художественный текст как ресурс	Фрагмент учебного пособия по методике литературы (5-8 стр.). Пример аналитической беседы по художественному тексту.	8	Разработка 2-3 заданий по ЛИТ для выбранного художественного текста (часть итогового банка). Мини-тест (10 вопр.).
День 5	Нехудожественные и мультимодальные тексты: расширение	Примеры несплошных текстов (инфографика, схемы, таблицы) (3-5 стр.).	8	Разработка 2-3 заданий по нехудожественному тексту (часть итогового банка).

	читательского опыта	Статья о критическом чтении в цифровой среде (5-7 стр.).		Мини-тест (10 вопр.).
<b>МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>				
День 6	Конструирование заданий по читательской грамотности (часть 1): уровни сложности и форматы	Методические рекомендации по созданию заданий (5-8 стр.). Шкалы оценивания PISA, примеры рубрикаторов.	8	Разработка пакета заданий по одному тексту: открытые и закрытые форматы, разные уровни. Мини-тест (10 вопр.).
День 7	Конструирование заданий по читательской грамотности (часть 2): банк заданий по РЯ и ЛИТ	Примеры готовых банков заданий (русские, казахские платформы) (3-5 стр.). Материалы по взаимной оценке заданий (критерии экспертизы).	8	Доработка банка заданий до 6-10 заданий по РЯ и ЛИТ, структурирование в модуль. Взаимоэкспертиза заданий (если формат позволяет)
День 8	Цифровые инструменты и диагностика читательской грамотности	Обзор онлайн-сервисов для работы с текстом (3-5 стр.). Примеры диагностических инструментов (5-7 стр.).	8	Создание мини-диагностической работы по тексту с чек-листом или рубрикатором. Мини-тест (10 вопр.).
День 9	Проектирование школьного модуля/программы по развитию читательской грамотности	Шаблон оформления мини-программы/модуля (2-3 стр.). Критерии оценки итогового продукта.	8	Оформление итогового продукта: мини-программа/модуль по читательской грамотности с банком заданий и диагностическими материалами. Методический комментарий (1-2 стр.).
День 10	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	8	Итоговый тест из 25 вопросов

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по Программе осуществляется в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Реализация Программы предусматривает преимущественно асинхронные формы обучения, обеспечивающие гибкость освоения содержания и возможность самостоятельного планирования учебной нагрузки слушателями.

Основной образовательной платформой для реализации Программы является платформа дистанционного обучения Moodle (<https://course.astanabilim.kz/login/>), обеспечивающая доступ слушателей к учебным и методическим материалам, видеолекциям, заданиям, средствам текущего контроля и формативной обратной связи.

Общий объём Программы составляет 80 академических часов и реализуется в течение 2 недель (10 учебных дней). Один академический час равен 45 минутам. Продолжительность одного учебного дня составляет 8 академических часов и включает освоение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом Программы.

Изучение теоретического материала осуществляется преимущественно в формате видеолекций, размещённых на платформе Moodle. Видеолекции направлены на раскрытие ключевых понятий, подходов и методических решений в области формирования читательской грамотности и предназначены для самостоятельного просмотра слушателями в удобное для них время в пределах установленного учебного дня.

Освоение теоретического материала осуществляется в комплексе с выполнением обязательных видов учебной деятельности, включающих самостоятельные задания, анализ учебных и методических материалов, работу с текстами различных типов и жанров, а также иные формы учебной активности (мини-тесты, практические задания, аналитические упражнения), предусмотренные соответствующим учебным днём.

Учебный процесс выстроен на основе практико-ориентированного подхода к обучению взрослых, предполагающего активное вовлечение слушателей в анализ педагогических ситуаций, осмысление собственного профессионального опыта и применение изучаемых методических приёмов в практике преподавания русского языка и литературы. Содержание Программы ориентировано на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области

проектирования заданий по читательской грамотности, использования читательских стратегий и оценки читательских умений обучающихся.

Самостоятельная работа слушателей организуется через платформу Moodle и включает просмотр видеолекций, изучение учебных и методических материалов, выполнение практических заданий, а также работу с рекомендованной литературой. Доступ к материалам Программы организован по принципу поэтапного освоения: слушателю первоначально открывается доступ к материалам первого учебного дня, при этом доступ к каждому последующему учебному дню предоставляется только после выполнения всех обязательных видов учебной деятельности предыдущего учебного дня. Данный механизм обеспечивает последовательное и осознанное освоение содержания Программы.

Обучение осуществляется тренером (экспертом) Программы, который осуществляет планирование и сопровождение образовательного процесса, обеспечивает методическое сопровождение слушателей, формативную обратную связь по выполнению заданий и поддерживает профессиональную рефлексия. Тренер вправе дополнять содержание занятий актуальными отечественными и международными материалами при условии сохранения логики, целостности и методической обоснованности Программы.

Реализация Программы завершается выполнением итогового задания и прохождением итогового оценочного мероприятия, направленных на подтверждение освоения слушателями ключевых понятий, подходов и методических инструментов формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для целенаправленного развития читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Учебно-методический комплекс ориентирован на переход от формального освоения учебного текста к осмысленному чтению, интерпретации, анализу и оценке текстовой информации в соответствии с современными требованиями к образовательным результатам.

Учебно-методическое обеспечение Программы выстроено на основе деятельностного, практико-ориентированного и рефлексивного подходов. В процессе обучения используются методические решения, направленные на развитие у педагогов умений проектировать задания для работы с различными

типами текстов (художественными, публицистическими, учебно-научными), формулировать вопросы разного уровня сложности, организовывать работу с текстом до чтения, во время чтения и после чтения, а также выстраивать обучение в логике формирования читательской грамотности.

В рамках реализации Программы используются видеолекции, обеспечивающие структурированное освоение теоретических основ читательской грамотности, современных подходов к работе с текстом и методики формирования читательских умений на уроках русского языка и литературы. Самостоятельные задания ориентированы на применение изученного материала в профессиональной практике и предполагают анализ учебных и художественных текстов, разработку заданий на понимание, интерпретацию и оценку информации, а также адаптацию заданий с учётом уровня подготовки обучающихся.

Учебно-методический комплекс Программы включает:

- образовательную программу курса повышения квалификации;
- syllabus для слушателей, содержащий описание целей и задач Программы, её структуры, тематического плана, форм учебной деятельности и ожидаемых результатов обучения;
- планы занятий для тренера с описанием целей, содержания, методов работы и форм организации учебной деятельности;
- материалы видеолекций и презентаций;
- методические и раздаточные материалы по работе с текстами и заданиями на формирование читательской грамотности;
- практические и рефлексивные задания, направленные на анализ педагогических ситуаций и проектирование заданий для уроков русского языка и литературы.

Практико-ориентированная направленность Программы обеспечивается через систематическую работу с текстами различного типа, выполнение самостоятельных заданий, разработку учебных материалов и рефлексивное осмысление собственного педагогического опыта. Рефлексия встроена во все модули Программы и способствует осознанному применению методов формирования читательской грамотности в образовательной практике.

Связь теоретических положений и практической деятельности обеспечивается за счёт сочетания видеолекций, методических материалов и практических заданий, что способствует устойчивому формированию профессиональных компетенций педагогов и их готовности к эффективному



развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

## **8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценивание результатов обучения по Программе осуществляется в целях определения степени достижения слушателями ожидаемых результатов обучения и уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных Программой.

Система оценивания носит комплексный характер и включает входное, текущее (формирующее) и итоговое оценивание. Оценивание осуществляется с использованием инструментов, размещённых на платформе дистанционного обучения Moodle, и соответствует содержанию и логике учебно-тематического плана Программы.

Входное оценивание проводится в начале обучения в форме входного тестирования и направлено на выявление исходного уровня знаний и представлений слушателей в области читательской грамотности, методических подходов к работе с текстом и понимания требований образовательных стандартов. Результаты входного тестирования используются для ориентации слушателей в содержании Программы и не влияют на результаты итогового оценивания.

Текущее (формирующее) оценивание осуществляется на протяжении всего периода обучения и направлено на отслеживание динамики освоения содержания Программы. В рамках текущего оценивания используются мини-тесты, практические задания и самостоятельные работы, предусмотренные учебными днями. Формирующее оценивание ориентировано на поддержку процесса обучения, развитие профессиональной рефлексии слушателей и своевременную корректировку учебной деятельности.

Итоговое оценивание проводится по завершении обучения и включает выполнение итогового задания и прохождение выходного тестирования.

Итоговое задание носит практико-ориентированный характер и предполагает разработку слушателями задания, модуля или фрагмента программы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с учётом изученных подходов и методических инструментов. Итоговое задание оценивается по установленным критериям, отражающим соответствие содержания целям Программы, методическую обоснованность и практическую применимость.

Выходное тестирование направлено на проверку усвоения ключевых понятий, подходов и инструментов, предусмотренных Программой, и служит дополнительным средством подтверждения достижения ожидаемых результатов обучения.

Результаты итогового оценивания используются для определения успешности освоения Программы и принятия решения о выдаче слушателям документа о повышении квалификации установленного образца при условии выполнения всех обязательных видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

### Критерии самооценки итогового продукта:

Критерий	Баллы	Индикаторы для самопроверки
Соответствие целям и задачам программы повышения квалификации	0–20	Цели конкретны, измеримы, достижимы; соответствуют требованиям PISA/PIRLS; учитывают возрастные особенности учащихся
Методическая обоснованность и логичность структуры	0–20	Логическая последовательность уроков; связь между темами; методы работы соответствуют целям
Качество разработанных заданий	0–30	Задания соответствуют типам PISA/PIRLS; представлены разные форматы текстов; охвачены все когнитивные уровни (находить информацию, интегрировать, размышлять)
Практическая применимость в школе	0–20	Материалы реалистичны для внедрения; учтён контекст школы; есть инструкции для учителя
Корректность диагностического инструментария	0–10	Инструмент валиден, надёжен, соответствует целям диагностики; есть критерии оценивания

### Шкала самооценки:

- 85–100 баллов — отлично
- 70–84 баллов — хорошо
- 50–69 баллов — удовлетворительно
- Менее 50 баллов — неудовлетворительно (требуется доработка)

Условия получения удостоверения:

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Для получения удостоверения необходимо:

- Загрузить все 9 практических заданий на платформу;
- Пройти все 10 мини-тестов с результатом не ниже 70%;
- Пройти итоговый тест с результатом не ниже 60% (15 из 25 вопросов);
- Загрузить итоговый продукт с самооценкой не ниже 50 баллов.

## **9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Посткурсовое сопровождение Программы направлено на поддержку слушателей в процессе внедрения и применения освоенных методических подходов и инструментов формирования читательской грамотности в педагогической практике. Сопровождение ориентировано на закрепление достигнутых результатов обучения и их устойчивый перенос в реальный образовательный процесс.

Формат посткурсового сопровождения предусматривает дистанционное взаимодействие с выпускниками Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Доступ к учебным и методическим материалам, разработанным в ходе обучения (примеры заданий, диагностические инструменты, шаблоны и методические рекомендации), сохраняется в течение установленного периода после завершения Программы, что позволяет педагогам использовать материалы при планировании и проведении уроков русского языка и литературы.

Формами посткурсового сопровождения являются консультационная поддержка по вопросам проектирования заданий по читательской грамотности, методические рекомендации по адаптации разработанных заданий и модулей к условиям конкретной организации образования, а также обмен профессиональным опытом в формате дистанционного взаимодействия. Сопровождение может осуществляться в асинхронной форме через образовательную платформу или иные цифровые каналы связи.

Методы посткурсового сопровождения включают предоставление методических комментариев, рекомендации по доработке и корректировке разработанных слушателями заданий и образовательных модулей, а также формативную обратную связь, направленную на осмысление опыта их практического применения. Используемые методы ориентированы на поддержку

профессиональной самостоятельности педагогов и развитие их способности к дальнейшему совершенствованию практики формирования читательской грамотности обучающихся.

Таким образом, посткурсовое сопровождение Программы обеспечивает условия для устойчивого применения результатов обучения в профессиональной деятельности педагогов, способствует повышению качества преподавания русского языка и литературы и поддерживает профессиональный рост педагогов в долгосрочной перспективе.

## **10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные правовые акты Республики Казахстан**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Астана, 2022.
2. Правительство Республики Казахстан. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан № 249 от 28 марта 2023 года). Астана, 2023.

### **Основная и дополнительная литература**

3. OECD. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing, 2019.
4. OECD. *PISA 2018 Reading Literacy Framework*. Paris: OECD Publishing, 2019.
5. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Международное исследование читательской грамотности обучающихся начальной школы. Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA).
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.
7. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе. Калуга: КГИМО, 2014.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М.: Педагогика, 1991.
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

- 10.Ковалева Г.С. и др. Оценка функциональной грамотности обучающихся. М.: Просвещение, 2020.
- 11.Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения. Екатеринбург: УрГПУ, 2019.
- 12.Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. М.: Смысл, 2016.
- 13.НАО имени И. Алтынсарина. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся. Астана, 2023.
- 14.Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
- 15.Пинская М.А. Оценивание для обучения. М.: Чистые пруды, 2009.
- 16.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: методическое пособие для учителя. М.: Баласс, 2011.
- 17.Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. М.: Школьная библиотека, 2005.
- 18.Уразбаева Г.Ж. Формирование читательской грамотности обучающихся: методические рекомендации для учителей русского языка. Шымкент: ЮКГУ, 2021.