

ПОЛНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ГАЙД КАК ПОДГОТОВИТЬ СИЛЬНУЮ ЗАЯВКУ НА GLOBAL SCHOOLS PRIZE

Для директора и школьной команды

ГЛАВНАЯ ИДЕЯ

Не статус школы, а доказанное влияние:

проблема → решение → результаты → устойчивость → масштабирование.



ASTANA BILIM
ACADEMY

Как пользоваться этим гайдом?

Этот документ помогает школьной команде выбрать номинацию, собрать доказательства и подготовить собственные ответы на официальные sample forms Global Schools Prize. Он объединяет общие условия, рабочие инструменты и отдельный навигатор по всем десяти категориям.

ВАЖНО

Организатор предупреждает, что заявки проверяются на AI-generated content и использование такого контента может привести к дисквалификации. Используйте гайд для анализа, планирования и сбора доказательств. Финальные ответы должна самостоятельно подготовить и проверить школьная команда на основе реального опыта школы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Премия: что подтверждено официально	4
Финансовые условия для победителей.....	4
2. Может ли участвовать обычная государственная школа?	5
Примеры, которые снимают страх участия	5
Проверка базового соответствия	6
3. Десять категорий и карта доказательств	6
4. Как выбрать сильную практику	8
Матрица отбора практики	8
Красные флаги.....	9
5. Формула сильной заявки	9
Пример: от общего рассказа к аргументу	10
6. Сбор доказательств и работа с данными	11
Три слоя доказательств.....	11
Реестр утверждений.....	11
Таблица «до и после»	11
7. Команда и восьминедельный план	12
Рекомендуемые роли.....	12
План на 8 недель	13
8. Рабочие листы.....	14
Паспорт школьной практики	14
Карта доказательств	15
Распределение задач	15
Вопросы для первой встречи	16
9. Подготовка текста на английском языке	16
Правила ясного текста.....	16
Мини-словарь.....	17
10. Ошибки, чек-лист и самооценка	18
Распространённые ошибки.....	18

Финальный чек-лист	18
Самооценка готовности школы	19
Интерпретация.....	20
11. Проверка официальных sample forms	20
Количество вопросов по категориям	21
Технические несостыковки в PDF	21
Рекомендуемая структура папок	22
12. Навигатор по десяти номинациям.....	22
12.1. AI Transformation.....	23
12.2. Arts, Culture & Creativity.....	24
12.3. Character & Values Education	25
12.4. Global Citizenship & Peacebuilding	26
12.5. Health & Wellbeing	27
12.6. Overcoming Adversity	28
12.7. SEND & Inclusive Education	29
12.9. Sustainability.....	31
12.10. Teacher Development.....	32
13. Форма Nominate a School	33
Формула сильной номинации	33
14. Официальные источники	34

1. Премия: что подтверждено официально

Global Schools Prize учреждена Varkey Foundation в 2025 году для признания школ, которые переосмысливают возможности образования и демонстрируют значимое влияние. Первый конкурсный цикл завершился в мае 2026 года.

Параметр	Подтверждённая информация цикла 2025–2026
География	Все типы школ во всех странах мира, с учётом правовых ограничений на перевод средств
Возраст учащихся	Обязательный школьный возраст или ориентировочно 4–18 лет
Не входят	Дошкольные организации, детские сады, колледжи дальнейшего/высшего образования и университеты
Призовой фонд	\$1 млн: 10 победителей категорий по \$50 000; один из них — общий победитель с дополнительными \$500 000
Отбор	Онлайн-оценивание → longlist → интервью и возможные визиты → 10 победителей категорий → общий победитель
Масштаб первого цикла	Почти 3 000 заявок и номинаций из 113 стран

НЕ ПУТАЙТЕ

\$1 млн — общий призовой фонд, а не выплата одной школе. В первом цикле общий победитель получал \$500 000 дополнительно к \$50 000 за победу в категории.

Финансовые условия для победителей

1. Призовые средства предназначены для благотворительных образовательных целей и сопровождаются отдельными условиями гранта.
2. В правилах прошлого цикла указывалось, что деньги могут направляться на развитие потенциала школы: оборудование, инфраструктуру и согласованные образовательные проекты.
3. Средства перечисляются только на банковский счёт, открытый на имя школы, минимум с двумя уполномоченными подписантами; не на личный счёт и не на счёт сторонней организации.
4. Расходы, принятые до присуждения премии, не покрываются без письменного согласования.

2. Может ли участвовать обычная государственная школа?

КОРОТКИЙ ОТВЕТ

Да. Правила первого цикла прямо допускали государственные, муниципальные, частные, независимые, религиозные, специальные школы и школы с критериями приёма.

Наличие IB, международной аккредитации, нового кампуса или высокой стоимости обучения не было условием участия. Для оценки важнее то, какую проблему школа решает, какие изменения получила и чем их подтверждает.

Примеры, которые снимают страх участия

Школа / страна	Контекст и признание	Урок для школы Казахстана
Alsama Project, Ливан	Общий победитель 2026; образование для более 1 100 перемещённых подростков, исключённых из традиционной системы	Сильная заявка может вырасти из работы в крайне сложных условиях, если влияние подтверждено
IISS Ettore Majorana, Италия	Государственная старшая школа; победитель AI Transformation; 1 285 учащихся	Государственная школа может масштабировать практику: учителя создавали доступные учебные материалы Book in Progress
IES Carmen de Burgos Seguí, Испания	Государственная средняя школа небольшого города; победитель Health & Wellbeing	Системная забота о благополучии может быть сильнее единичной акции
Institución Educativa Comercial de Envigado, Колумбия	Победитель Sustainability; проекты учеников решали реальные экологические и социальные проблемы	Локальная проблема может стать международно значимой через исследование, результат и общественную пользу

Проверка базового соответствия

- ☐ Школа обучает детей обязательного школьного возраста или учащихся примерно 4–18 лет.
- ☐ Организация не является только детским садом, вузом или учреждением высшего образования.
- ☐ Школа может законно участвовать и получать международное грантовое финансирование.
- ☐ У школы нет обстоятельств, которые могут препятствовать участию: банкротство, серьёзные регуляторные или safeguarding-расследования.
- ☐ Руководство готово подтвердить сведения, пройти интервью и при необходимости принять визит экспертов.
- ☐ У школы есть или может быть открыт официальный банковский счёт на имя учреждения с необходимыми подписантами.

3. Десять категорий и карта доказательств

Ниже — официальные категории первого цикла. Перед подачей заявки необходимо проверить, сохранились ли их названия и формулировки в цикле 2026–2027.

Категория	Что должно быть в центре	Какие доказательства собирать
AI Transformation Трансформация с помощью ИИ	Инклюзивная и эффективная интеграция ИИ, улучшение обучения, ответственное использование	результаты до/после; охват; правила безопасного ИИ; подготовка учителей; примеры ученических работ
Arts, Culture & Creativity Искусство, культура и творчество	Творческое самовыражение и культурное наследие как часть образовательного опыта	портфолио; участие; доступность; влияние на идентичность и вовлечённость; партнёрства
Character & Values-driven Education Характер и ценностное образование	Эмпатия, честность, служение, уважение, ученическое лидерство и самоуправление	структуры ученического голоса; проекты служения; климат школы; данные поведения и участия

Категория	Что должно быть в центре	Какие доказательства собирать
Global Citizenship & Peacebuilding Глобальное гражданство и миротворчество	Межкультурное понимание, образование для мира, толерантность, сотрудничество и критическое мышление	международные/межкультурные проекты; урегулирование конфликтов; ученические инициативы; опросы
Health & Wellbeing Здоровье и благополучие	Физическое и психическое здоровье учащихся и сотрудников, поддерживающая среда	посещаемость; обращения и поддержка; опросы благополучия; протоколы; подготовка персонала
Overcoming Adversity Преодоление трудностей	Успех несмотря на конфликт, бедность, миграцию, стихийные бедствия или ограниченные ресурсы	исходные барьеры; непрерывность обучения; охват уязвимых групп; динамика результатов; устойчивость
SEND / Inclusive Education Инклюзивное образование и особые образовательные потребности	Доступ к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями	доступность; индивидуальная поддержка; участие; прогресс; подготовка педагогов; голос семьи
STEM Education STEM-образование	Достижения в науках, экономике и математике, а также развитие навыков XXI века	исследования и прототипы; участие; результаты; партнёры; применение для реальных проблем
Sustainability Устойчивое развитие	Экологическое образование, климатические действия и устойчивые практики в школе и сообществе	измеримое сокращение ресурсов/отходов; исследования; изменение поведения; влияние на сообщество
Teacher Development Профессиональное развитие учителей	Системные инвестиции в обучение, рост и благополучие педагогов	модель развития; участие; изменения практики; удержание кадров; влияние на результаты учеников

4. Как выбрать сильную практику

Не выбирайте категорию по моде. Сначала составьте список практик школы, затем оцените их доказательную силу. Победной историей чаще становится не самая крупная программа, а практика с ясной логикой и проверяемым влиянием.

Матрица отбора практики

Критерий	Вопрос команде	Оценка 1–5
Актуальность	Насколько значима исходная проблема для учеников?	
Соответствие	Насколько практика соответствует одной категории?	
Охват	Кого и сколько людей затронули изменения?	
Продолжительность	Это разовая акция или устойчивая система?	
Результаты	Есть ли измеримые изменения, а не только мероприятия?	
Качество данных	Можно ли проверить источник каждого показателя?	
Ученический голос	Видны ли опыт и роль самих учащихся?	
Устойчивость	Продолжится ли практика без одного лидера или гранта?	
Масштабирование	Можно ли адаптировать модель в другой школе?	
Отличительная особенность	Что в подходе действительно необычно или особенно эффективно?	

РЕШЕНИЕ

Выберите 2–3 практики с наибольшей суммой баллов. Проведите отдельную проверку соответствия категории и наличия документов. Только после этого утверждайте основную историю заявки.

Красные флаги

- ▶ Практика существует только на уровне плана или презентации.
- ▶ Главное доказательство — количество проведённых мероприятий.
- ▶ Нет исходной точки: невозможно показать, что изменилось.
- ▶ Результаты зависят только от одного активного сотрудника.
- ▶ История строится вокруг наград директора, а не влияния на учащихся.
- ▶ Категория выбрана из-за популярности AI или STEM, хотя доказательства относятся к другой области.

5. Формула сильной заявки

РАБОЧАЯ ЛОГИКА

Проблема → контекст → решение → реализация → результаты → влияние → устойчивость → масштабирование

- 1. Проблема.** Опишите конкретную потребность. Избегайте фраз «качество образования было низким» без показателей.
- 2. Контекст.** Объясните международному эксперту условия школы: регион, тип школы, состав учащихся, ограничения и ресурсы.
- 3. Решение.** Покажите, почему выбран именно этот подход и чем он отличается от обычной деятельности.
- 4. Реализация.** Укажите этапы, роли, длительность, охват и участие учеников, учителей, родителей и партнёров.
- 5. Результаты.** Представьте изменения в цифрах и качественных данных. Разделяйте output и outcome.
- 6. Влияние.** Объясните, что стало по-другому в жизни, обучении или возможностях людей.
- 7. Устойчивость.** Покажите, как практика встроена в процессы, бюджет, расписание, подготовку кадров и культуру школы.
- 8. Масштабирование.** Назовите элементы, которые можно перенести, необходимые условия и уже сделанные шаги по распространению.

Пример: от общего рассказа к аргументу

Слабая формулировка	Усиленная формулировка
В нашей школе успешно работает программа наставничества.	После анализа пропусков школа выявила группу риска из 84 подростков. За 2025–2026 учебный год 28 подготовленных учеников-наставников провели 312 встреч. Посещаемость участников выросла с 81% до 92%, а доля учащихся, сообщивших о наличии взрослого или сверстника, к которому можно обратиться, — с 46% до 78%. Источники: электронный журнал, входной и итоговый опросы, журналы встреч.

ПРОВЕРКА

Каждое сильное предложение должно отвечать хотя бы на один вопрос: что изменилось, для кого, насколько, за какой период и откуда это известно?

6. Сбор доказательств и работа с данными

Три слоя доказательств

Слой	Примеры	Главная проверка
Количественные данные	охват, посещаемость, прогресс, удержание, результаты до/после, число подготовленных педагогов	Есть ли источник, период и способ расчёта?
Качественные данные	интервью, фокус-группы, наблюдения, истории изменений, отзывы учащихся и родителей	Показывают ли они механизм и опыт участников, а не только похвалу?
Документы и материалы	планы, отчёты, протоколы, публикации, фото, видео, письма партнёров, внешняя оценка	Можно ли быстро найти оригинал и получить разрешение на использование?

Реестр утверждений

Утверждение в заявке	Как доказать	Источник / ссылка	Ответственный

Таблица «до и после»

Показатель	До	После	Период	Источник данных

ЭТИКА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

Не публикуйте персональные данные, диагнозы, уязвимый статус или узнаваемые истории несовершеннолетних без законного основания и необходимых согласий. Анонимизируйте кейсы, храните согласия и заранее определите, кто имеет доступ к материалам.

7. Команда и восьминедельный план

Рекомендуемые роли

Роль	Зона ответственности
Директор / официальный представитель	утверждает участие, подтверждает данные, обеспечивает доступ к документам и готовность к интервью
Координатор заявки	управляет сроками, встречами, версиями текста и коммуникацией
Владелец практики	объясняет модель и предоставляет первичные материалы
Аналитик	проверяет расчёты, источники и сопоставимость данных
Автор / редактор	строит ясную историю и соблюдает лимиты
Специалист по английскому	адаптирует текст для международного читателя
Специалист по доказательствам	организует фото, видео, ссылки, согласия и архив
Представители сообщества	дают голос учащимся, педагогов, родителей и партнёров

НЕ ПЕРЕКЛАДЫВАЙТЕ ВСЁ НА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО

Перевод — лишь один этап. Содержание, данные и ответственность должны принадлежать всей школьной команде и администрации.

План на 8 недель

Неделя	Ключевые действия	Результат
1	Проверить правила; назначить координатора; создать папки и календарь	Команда, роли, график
2	Провести инвентаризацию практик и предварительную самооценку	Список 5–7 практик
3	Оценить практики; выбрать категорию и основную историю	Решение и паспорт практики
4	Собрать количественные данные; проверить расчёты	Таблица показателей
5	Собрать качественные данные, документы, согласия и ссылки	Папка доказательств
6	Подготовить первый полный черновик	Версия 1
7	Редактировать, переводить, провести внешнее чтение	Версия 2 и таблица замечаний
8	Проверить лимиты и источники; получить согласование; отправить заранее	Финальная заявка и архив

8. Рабочие листы

Паспорт школьной практики

Поле	Ответ команды
Название практики	
Предварительная категория	
Исходная проблема	
Целевая группа	
Дата начала и продолжительность	
Цель	
Основные действия	
Роли учащихся	
Роли педагогов	
Партнёры	
Ресурсы	
Количественные результаты	
Качественные результаты	
Влияние на учащихся	
Влияние на педагогов	
Влияние на родителей и сообщество	
Устойчивость	
Масштабирование	
Основные доказательства	
Ссылки и документы	
Контактное лицо	

Карта доказательств

Элемент истории	Главный вопрос	Данные / документы	Пробел и следующий шаг
Проблема	Что происходило до вмешательства?		
Контекст	Почему эта проблема особенно важна здесь?		
Решение	Что сделала школа и почему?		
Реализация	Кто, когда и в каком масштабе участвовал?		
Результаты	Что изменилось в цифрах и опыте людей?		
Влияние	Как изменились возможности и жизнь участников?		
Устойчивость	Почему практика продолжится?		
Масштабирование	Как модель применить в другом месте?		

Распределение задач

Задача	Ответственный	Срок	Статус / комментарий

Вопросы для первой встречи

- ☐ Какую значимую проблему школа решила лучше всего?
- ☐ Какие изменения можно доказать, а не только описать?
- ☐ Какова исходная точка и за какой период произошли изменения?
- ☐ Что в практике отличается от обычной работы школы?
- ☐ Кто получил наибольшую пользу и кто мог остаться вне охвата?
- ☐ Какую роль сыграли сами учащиеся?
- ☐ Какие трудности и неудачные попытки были на пути?
- ☐ Что продолжится, если уйдёт лидер проекта или закончится финансирование?
- ☐ Какие части модели можно перенести в другую школу?
- ☐ Какие данные отсутствуют и можно ли собрать их этично до дедлайна?

9. Подготовка текста на английском языке

Сначала согласуйте факты и логику на рабочем языке команды. Затем создавайте английскую версию. Дословный перевод казахстанской административной лексики часто делает заявку непонятной международному эксперту.

Правила ясного текста

- Расшифровывайте национальные сокращения и кратко объясняйте устройство школы.
- Начинайте абзац с тезиса, затем приводите доказательство и значение результата.
- Используйте активные глаголы: introduced, measured, reduced, increased, trained, co-designed, sustained.
- Отделяйте outputs (что сделано) от outcomes (что изменилось).
- Указывайте период, числитель, знаменатель и источник процентов.
- Не преувеличивайте причинность: если дизайн оценки не доказывает причину, пишите was associated with, а не caused.
- Соблюдайте лимиты формы и оставьте время на содержательную редактуру носителем или опытным редактором.

Мини-словарь

Выражение	Перевод	Пример
state / public school	государственная школа	We are a state school serving 1,240 students.
school community	школьное сообщество	The school community co-designed the new approach.
evidence-informed practice	практика, основанная на данных	The programme evolved through evidence-informed review.
measurable impact	измеримое влияние	The initiative produced measurable impact on attendance.
student wellbeing	благополучие учащихся	Student wellbeing became a whole-school priority.
underserved learners	учащиеся с недостаточным доступом к возможностям	The model prioritises underserved learners.
community engagement	вовлечение сообщества	Community engagement strengthened implementation.
sustainable model	устойчивая модель	The school embedded the practice in its annual plan.
scalable approach	масштабируемый подход	The toolkit makes the approach scalable.
learning outcomes	образовательные результаты	Learning outcomes improved over two academic years.

10. Ошибки, чек-лист и самооценка

Распространённые ошибки

- Пересказ всей истории школы вместо одной чёткой истории изменений.
- Перечень мероприятий без результатов и влияния.
- Использование красивых, но непроверяемых формулировок: «уникальный», «лучший», «революционный».
- Проценты без базы сравнения, периода и источника.
- Выбор категории, которая не соответствует ядру практики.
- Отсутствие голоса и роли учащихся.
- Соккрытие трудностей вместо демонстрации обучения и адаптации.
- Зависимость практики от одного человека.
- Машинный перевод без содержательной редакции.
- Нарушение лимитов, поздняя отправка, неподтверждённые ссылки и отсутствие согласий.

Финальный чек-лист

- ☐ Использована актуальная форма и проверены сроки нового цикла.
- ☐ Школа соответствует официальному определению и условиям участия.
- ☐ Категория выбрана по официальному описанию.
- ☐ История начинается с конкретной проблемы и исходной точки.
- ☐ Описано решение и причина его выбора.
- ☐ Указаны этапы, период, охват и роли участников.
- ☐ Каждый ключевой показатель имеет источник.
- ☐ Различены выполненные действия и полученные изменения.
- ☐ Видно влияние на учащихся, а не только на репутацию школы.
- ☐ Представлены количественные и качественные доказательства.
- ☐ Включён ученический голос с соблюдением этики и согласий.
- ☐ Объяснены трудности, корректировки и уроки.
- ☐ Показана устойчивость практики.
- ☐ Показан реалистичный путь масштабирования.
- ☐ Все ссылки открываются и материалы организованы.
- ☐ Текст понятен международному читателю.
- ☐ Расшифрованы казахстанские сокращения и контекст.
- ☐ Соблюдены лимиты слов и технические требования.
- ☐ Данные подтверждены директором и ответственными подразделениями.
- ☐ Сохранены финальная копия заявки и архив доказательств.
- ☐ Заявка отправлена до последних часов дедлайна.

Самооценка готовности школы

Поставьте 2 балла за «да», 1 балл за «частично» и 0 баллов за «нет». Этот инструмент помогает планированию и не прогнозирует решение жюри.

Утверждение	Да (2)	Частично (1)	Нет (0)
У нас есть практика, работающая не менее одного завершённого периода.	☐	☐	☐
Практика отвечает значимой потребности учащихся.	☐	☐	☐
Есть чёткая исходная точка.	☐	☐	☐
Есть количественные результаты.	☐	☐	☐
Есть качественные доказательства.	☐	☐	☐
Каждый ключевой показатель имеет проверяемый источник.	☐	☐	☐
Учащиеся участвуют в проектировании или реализации практики.	☐	☐	☐
Практика встроена в процессы школы.	☐	☐	☐
Практика не зависит от одного сотрудника.	☐	☐	☐
Команда может честно описать трудности и адаптацию.	☐	☐	☐
Есть разрешения на использование необходимых материалов.	☐	☐	☐
Руководство готово подтвердить данные и пройти интервью.	☐	☐	☐
Модель можно объяснить школе из другой страны.	☐	☐	☐
Есть реалистичный план использования возможного гранта.	☐	☐	☐
Команда может выделить восемь недель на подготовку.	☐	☐	☐

Интерпретация

- 24–30 баллов: высокая организационная готовность; переходите к проверке категории и качества текста.
- 15–23 балла: заявка возможна, но сначала закройте пробелы в данных, устойчивости или распределении ролей.
- 0–14 баллов: полезнее укрепить практику и систему доказательств, чем торопиться с формой.

11. Проверка официальных sample forms

СТАТУС НА 29 АВГУСТА 2026 ГОДА

Образцы форм по всем десяти категориям доступны. Подавать ответы необходимо только через онлайн-платформу: PDF прямо помечены как Sample form, not for offline completion.

Общий элемент	Требование sample forms
Your School's Story	До 500 слов
Вопрос категории	Обычно до 350 слов; число вопросов различается
Use of the Prize Funds	До 300 слов
Ссылки	Не более двух в одном ответе
Файлы	До пяти; документы рекомендуется ограничить двумя страницами и 5 МБ
Видео	Два поля для публичных URL
Язык приложений	Разрешён язык оригинала
Подача	Через varkeyfoundation.awardsplatform.com
Использование ИИ	Проверка AI-generated content; возможна дисквалификация

Количество вопросов по категориям

Категория	Вопросов	Ориентировочный максимум категории*
AI Transformation	10	3 500 слов
Arts, Culture & Creativity	10	3 500 слов
Character & Values Education	10	3 500 слов
Global Citizenship & Peacebuilding	9 + повторяющийся вопрос	уточнить в онлайн-форме
Health & Wellbeing	10	Q10 без видимого лимита
Overcoming Adversity	10	Q1 без видимого лимита
SEND & Inclusive Education	12	4 200 слов
STEM Education	9	Q7 без видимого лимита
Sustainability	8	2 800 слов
Teacher Development	10	3 500 слов

*Без учёта Your School's Story (500 слов) и Use of the Prize Funds (300 слов). Лимиты необходимо сверять с живой онлайн-формой.

Технические несостыковки в PDF

- Во всех категориях присутствует посторонний блок GLOBAL TEACHER PRIZE о рекомендательном письме отдельному учителю; затем следует правильный блок GLOBAL SCHOOLS PRIZE.
- Global Citizenship: перед School's Story есть 200-словный вопрос, который почти дословно повторяется как Q1 на 350 слов.
- Health & Wellbeing Q10, Overcoming Adversity Q1 и STEM Q7 не показывают лимит слов в PDF.
- В отдельных вопросах есть редакторские опечатки: sprot/movement; qualitative or and quantitative.

КАК ПОСТУПИТЬ

Не угадывайте. Проверьте соответствующее поле в онлайн-платформе. Если дублирование или лимит сохраняются, направьте вопрос организатору и сохраните ответ.

Рекомендуемая структура папок

- ✓ 01_Official_Rules — правила, сроки, скриншоты и PDF
- ✓ 02_Application_Drafts — версии текста с датами
- ✓ 03_Quantitative_Data — выгрузки, расчёты и словарь показателей
- ✓ 04_Qualitative_Evidence — интервью, опросы и наблюдения
- ✓ 05_Media_and_Consent — фото, видео и согласия
- ✓ 06_Partners_and_References — письма и подтверждения
- ✓ 07_Submission_Archive — финальная заявка и подтверждение отправки

12. Навигатор по десяти номинациям

Формулировки ниже — рабочий перевод и методическое пояснение Astana Bilim Academy. При заполнении сверяйтесь с английским текстом официальной формы. Все ответы должны основываться на реальной практике и проверяемых данных школы.

12.1. AI Transformation

Трансформация с помощью ИИ

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, где ИИ встроен в политику, учебную программу, подготовку педагогов и оценку результатов, а не используется как набор отдельных сервисов.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Этика и ответственное использование ИИ в политике, программе и повседневной практике	политика AI; правила безопасности; учебные планы; кейсы решений
2	Обсуждение социальных, экологических и экономических последствий ИИ	проекты; дебаты; работы учащихся; разнообразие перспектив
3	Вовлечение родителей и сообщества в вопросы ИИ	план коммуникации; встречи; опросы; партнёрства
4	Базовые знания и практические навыки работы с ИИ	программа; возрастная последовательность; оценивание навыков
5	Ученический AI-проект для реальной проблемы	прототип; этическая проверка; пользователи; результат
6	Подготовка и поддержка учителей	часы обучения; охват; применение на уроках; наблюдение
7	ИИ для инклюзивности и снижения барьеров	доступность; охват; изменение участия и результатов
8	Оценка влияния ИИ на педагогику, оценивание и вовлечённость	данные до/после; review cycle; решения по итогам
9	Критическое понимание, проектирование или улучшение AI-систем	архитектура; данные; ограничения; ученические продукты
10	Доказательства улучшения обучения, инноваций или готовности к будущему	измеримые outcomes; динамика; устойчивость

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.2. Arts, Culture & Creativity

Искусство, культура и творчество

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, где творчество доступно широкому кругу учеников, интегрировано в обучение и связано с культурой и сообществом.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Философия школы в области искусства, культуры и творчества	миссия; ценности; политика; решения руководства
2	Интеграция творчества в предметы и школьную жизнь	до трёх конкретных примеров; охват классов и предметов
3	Выдающиеся творческие работы учащихся за два года	портфолио; оригинальность; влияние; признание
4	Культурная грамотность и межкультурный обмен	проект; участники; диалог; изменение понимания
5	Доступ для учеников разного происхождения и возможностей	снятые барьеры; участие недопредставленных групп
6	Ученическое лидерство в творческой инициативе	роль учащихся; измеримый результат
7	Инновационный творческий подход	отличие от контекста; польза; воспроизводимость
8	Партнёрство с сообществом и культурными организациями	взаимная польза; длительность; вклад
9	Измерение результатов программ	рост учащихся; польза сообществу; культурный вклад
10	Устойчивость и развитие на три года	ресурсы; ответственные; этапы; сценарий ограниченного бюджета

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.3. Character & Values Education

Ценности и развитие характера

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, где ценности видны не только в лозунгах, но и в уроках, правилах, ученическом управлении, служении и оценке роста.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Миссия и видение, отражающие добродетели и развитие характера	документы; решения; примеры реализации
2	Политики, ритуалы и традиции, укрепляющие ценности	регулярность; включённость; устойчивость
3	Общее понимание приоритетов педагогами и учащимися	опросы; интервью; поведенческие примеры
4	Интеграция ценностей в планирование учебной программы	планы предметов; задания; оценивание
5	Стратегии обучения, развивающие характер	методики; примеры; участие и рефлексия
6	Оценка роста ценностей и характера	рубрики; самооценка; наблюдения; динамика
7	Влияние на поведение, решения или вклад в сообщество	кейс изменений; подтверждение результата
8	Реальное участие учащихся в принятии решений	советы; решения; разнообразие участников
9	Servant leadership через service-learning	длительные проекты; связь с ценностями; общественный эффект
10	Рефлексия о лидерстве и моральной ответственности	дневники; портфолио; примеры этического рассуждения

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.4. Global Citizenship & Peacebuilding

Глобальное гражданство и миротворчество

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, связывающим локальные проблемы с глобальными, обучающим диалогу и разрешению конфликтов и дающим ученикам реальное влияние.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Связь локальных реалий с глобальными вызовами	учебные планы; проекты; связь с контекстом
2	Безопасные и инклюзивные пространства для разных идентичностей	политики; отзывы; данные климата
3	Мир как практический набор навыков	восстановительные практики; медиация; частота применения
4	Ученическая инициатива в сфере справедливости, инклюзии или мира	лидерство; масштаб; измеримый эффект
5	Критическое мышление, эмпатия, адаптивность и сотрудничество	дизайн программы; задания; оценивание компетенций
6	Совместное создание культуры и решений школы	реальные решения; механизмы участия
7	Партнёрство для межкультурного понимания и солидарности	взаимность; длительность; польза сторон
8	Распространение или адаптация подхода другими	передача модели; подтверждённое внедрение
9	Устойчивость и постоянное улучшение	план; обратная связь; review cycle

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.5. Health & Wellbeing

Здоровье и благополучие

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам с целостной системой физического и психического благополучия, ранней поддержки, safeguarding и измерения результатов.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Общешкольная приверженность здоровью, спорту и благополучию	миссия; политика; рутины; показатели
2	Голос учащихся и сотрудников	два примера решений, изменённых их участием
3	Ежедневное движение и активный образ жизни	охват; изменение поведения; доступность
4	Эмоциональная грамотность и психическое здоровье	программа; возрастная уместность; эффект
5	Раннее выявление и система поддержки	маршруты помощи; доступность; отсутствие стигмы
6	Партнёрство с семьями и медицинскими/местными службами	непрерывность помощи; измеримая польза
7	Безопасная, активная и инклюзивная среда	аудит пространства; адаптации; гигиена и безопасность
8	Культура здорового питания	знания; программы; изменение выбора и поведения
9	Safeguarding, оценка рисков и готовность к ЧС	протоколы; обучение; тренировки; осведомлённость
10	Измерение влияния и развитие на три года	показатели; динамика; устойчивый план

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.6. Overcoming Adversity

Преодоление трудностей

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, которые ответили на серьёзные системные барьеры вместе с сообществом и превратили решения в устойчивую модель.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Характер, причины и долгосрочные последствия трудностей	контекстные данные; исходная точка
2	Совместный ответ с семьями и местным сообществом	co-design; участие; локальная собственность
3	Голос и лидерство учащихся	решения, изменённые учениками; инклюзивность
4	Адаптивное, инклюзивное и прозрачное руководство	решения под давлением; этика; коммуникация
5	Инновационное решение значимой проблемы	оригинальность; эффект; адаптируемость
6	Благополучие, устойчивость и восстановление	trauma-informed/restorative practices; результаты
7	Преобразование ограничений в возможности	прорывная идея; партнёрство; долгосрочная польза
8	Закрепление изменений в культуре и практике	политики; бюджет; роли; регулярность
9	Влияние за пределами школы	другие школы; сообщество; политика; распространение
10	Количественные и качественные доказательства	надёжные источники; связь действий и outcomes

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.7. SEND & Inclusive Education

SEND и инклюзивное образование

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, способным показать доступность, индивидуализацию, междисциплинарную работу, голос ребёнка и подготовку к жизни после школы.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Адаптация преподавания, материалов и оценивания	индивидуальные планы; assistive technology; дизайн программы
2	Академический и социально-эмоциональный прогресс	индивидуальная динамика; стратегии; наблюдения
3	Профессиональное развитие персонала	частота; качество; применение; внешняя экспертиза
4	Междисциплинарное сотрудничество	совместные планы; роли специалистов; встречи
5	Физическая и цифровая доступность	аудит; адаптации; инструменты; консультации
6	Культура принадлежности в учёбе и внеурочной жизни	участие; агентность; климат
7	Сотрудничество с семьями и сообществом	совместное планирование; регулярность; обратная связь
8	Выбор, самовыражение и self-advocacy учащихся	механизмы голоса; реальные решения
9	Инновационное решение барьера и возможность репликации	кейс; результат; условия переноса
10	Использование данных для улучшения инклюзии	review cycle; исследования; изменения по итогам
11	Подготовка к дальнейшему обучению, работе и участию в обществе	transition plans; навыки; партнёры; alumni outcomes
12	Партнёрство с вузами, НПО и лидирующими школами	что заимствовано; как применено; какой эффект

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.8. STEM Education

STEM-образование

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам с сильными основами STEM, реальными задачами, этикой, равным доступом, партнёрствами и объективной оценкой результатов.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Академическое качество STEM с учётом социально-экономического контекста	результаты; достижения; added value
2	Фундаментальные принципы STEM	scientific method; engineering design; математическое мышление
3	Решение сложных реальных проблем	problem-based learning; продукты; пользователи
4	Этические, социальные и экологические последствия	задания; решения; этическая аргументация
5	Навыки XXI века	критическое мышление; творчество; коммуникация; сотрудничество
6	Междисциплинарная интеграция	проекты на стыке дисциплин; качество интеграции
7	Равенство доступа и участие недопредставленных групп	гендерные и иные разрывы; динамика участия
8	Партнёрства с вузами, индустрией и сообществом	взаимная польза; вклад в outcomes
9	Измерение влияния STEM	объективные данные; навыки; траектории; надёжность

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.9. Sustainability

Устойчивое развитие

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам, где устойчивость встроена в миссию, операции и обучение, а ученики ведут реальные климатические и экологические действия.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Устойчивость в миссии, операциях и культуре	политика; инфраструктура; решения; ежедневная практика
2	Возрастное экологическое образование	уроки; inquiry/experiential learning; оценивание
3	Ученические инициативы и климатические действия	лидерство; охват; измеримый эффект
4	Работа с родителями, сообществом и организациями	партнёрства; взаимная польза; локальные нужды
5	Инновационные проекты устойчивости	оригинальность; контекст; результаты; репликация
6	Лидерство школы за её пределами	влияние на школы, сети или политику
7	Метрики экологических и образовательных результатов	след ресурсов; learning outcomes; поведение
8	Постоянное улучшение и долгосрочность	процессы review; цели; данные; адаптация

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

12.10. Teacher Development

Профессиональное развитие учителей

КОМУ ПОДХОДИТ

Школам с непрерывным обучением педагогов, применением на уроках, лидерскими траекториями, равным доступом и заботой о благополучии.

Q	Что раскрыть в ответе	Сильные доказательства
1	Качественное непрерывное профессиональное обучение	частота; качество; связь с приоритетами
2	Перенос обучения в класс и влияние на учащихся	наблюдение; coaching; изменения практики; outcomes
3	Участие учителей в решениях школы	наставничество; программа; политика; реальные изменения
4	Развитие лидерства и отслеживание прогрессии	траектории; mentoring; назначения; данные
5	Равный доступ к развитию	прозрачность; распределение ресурсов; мониторинг участия
6	Поддержка начинающих и недопредставленных педагогов	целевые меры; охват; результат
7	Благополучие, удержание и удовлетворённость	turnover; morale; опросы; использование поддержки
8	Peer networks, гибкость и mental health resources	доступность; utilisation rates; отзывы
9	Сотрудничающая и уважительная культура	совместная работа; опросы; объективные индикаторы
10	Оценка и улучшение программ развития	feedback loops; адаптация; устойчивость

Проверка перед выбором категории

- ☐ У нас есть не отдельное мероприятие, а системная практика.
- ☐ Мы можем подтвердить результаты минимум двумя типами доказательств.
- ☐ Учащиеся или педагоги имеют реальную, а не декоративную роль.
- ☐ Мы можем честно объяснить трудности, адаптацию и устойчивость.

13. Форма Nominate a School

Номинирование — короткая двухстраничная форма, которая позволяет рекомендовать школу. Это не заменяет полноценную категориальную заявку: школа должна получить уведомление и выполнить дальнейшие действия организатора.

Запрашивается	Что подготовить
Данные номинатора	имя, фамилия, email, организация
Данные школы	название, страна, город, сайт
Контакт школы	имя представителя, email, телефон и другие способы связи
Причина номинирования	краткое и конкретное объяснение влияния школы
Источник информации о премии	канал, через который номинатор узнал о конкурсе

ОСОБЕННОСТЬ ШАБЛОНА

В sample form используется формулировка

Why are you nominating this person / school?

и не указан лимит слов. Проверьте живое поле онлайн-формы.

Формула сильной номинации

Назовите школу и её контекст → обозначьте проблему →

приведите одно сильное решение → покажите подтверждённый результат →

объясните, почему опыт заслуживает международного внимания.

14. Официальные источники

Дата проверки: 29 августа 2026 года.

- [Global Schools Prize — официальная страница](#)
- [Онлайн-платформа подачи заявки](#)
- [Terms and Conditions — условия первого цикла](#)
- [Top 10 и Top 50 finalists 2026](#)
- [Winner 2026 — Alsama Project](#)
- [IISS Ettore Majorana — официальный профиль финалиста](#)
- [IES Carmen de Burgos Seguí — официальный профиль финалиста](#)
- [Colegio Comercial de Envigado — Министерство образования Колумбии](#)
- [Varkey Foundation — Global Schools Prize](#)

ДИСКЛЕЙМЕР

Этот гайд является информационным и подготовительным материалом Astana Bilim Academy. Он не связан с Varkey Foundation, не заменяет официальные правила и не гарантирует прохождение отбора. При расхождении приоритет имеют актуальные условия организатора.

Следующий шаг команды

Проведите 60-минутную встречу: выберите пять практик, оцените их по матрице, назначьте владельцев данных и определите два главных пробела, которые необходимо закрыть до открытия формы.

КОНТАКТЫ

сайт www.astanabilim.kz
instagram [@astana_bilim_academy](https://www.instagram.com/astana_bilim_academy)
e-mail info@astanabilim.kz